

DECISIONES CLIMÁTICAS DE COLOMBIA:

Una oportunidad para incluir a la niñez y la adolescencia.

Recomendaciones a los sectores a partir de las ideas y las necesidades de niños, niñas y adolescentes.

NDC

El cambio climático es un fenómeno complejo y global que impacta de forma desigual a las personas y a los ecosistemas según su ubicación geográfica. Los niños, niñas y adolescentes (NNA) son más sensibles a los efectos del cambio climático por sus características y necesidades en relación con sus etapas de desarrollo; lo que les lleva a ser una de las poblaciones mundialmente más vulnerables. Las consecuencias en esta población no son solo físicas, sino también mentales y emocionales, y ponen en riesgo sus entornos de cuidado y de protección, vulnerando así la mayoría de sus derechos.

Los países firmantes del Acuerdo de París (2015) actualmente están realizando la tercera actualización de sus Contribuciones Determinadas a Nivel Nacional (NDC), que son los compromisos frente al cambio climático basados en el principio de responsabilidades comunes pero diferenciadas y trazan una hoja de ruta definida a nivel nacional para enfrentar la crisis climática. Colombia avanza en este ejercicio para definir sus NDC 3.0 y se ha reconocido la participación de los NNAJ como un factor clave para lograr metas con enfoque intergeneracional y sensibles a las características diferenciales de la población.

El hecho de que la niñez, la adolescencia y la juventud sean parte real y efectiva de la toma de decisiones ambientales y climáticas es una oportunidad enorme, que significa un reto conceptual, metodológico, pedagógico, práctico e intersectorial significativo. Las metas de la NDC están definidas por sectores, mientras la niñez y la adolescencia no responde a sectores, ya que su desarrollo debe ser considerado desde una mirada integral, como una red compleja de acciones, posibilidades y habilitantes donde los sectores se entremezclan en la práctica diaria. Las metas de la NDC tienen un enfoque principalmente nacional, mientras la vida de los NNAJ está determinada por el territorio en el que habitan y por las características ambientales, culturales e históricas de cada uno. El cambio climático para los NNAJ es un fenómeno complejo que experimentan, comprenden y expresan desde sus emociones y sensaciones y desde sus propias experiencias de vida.

Por esta razón la Plataforma Colombiana de Niñez y Juventud, la LCOY Colombia, Fondo Acción, UNICEF y Save the Children decidieron unirse para desarrollar una ruta para asegurar que las nuevas metas de la NDC de Colombia sean sensibles a la niñez y aporten a su bienestar presente y futuro frente al cambio climático. Un momento clave de esta ruta fue el taller consultivo desarrollado en el Jardín Botánico José Celestino Mutis de Bogotá en marzo de 2025. Este fue un espacio estratégico para visibilizar y recoger las necesidades, opiniones e intereses de los NNAJ y trabajar en conjunto para transformar sus aportes en insumos específicos para la política pública climática del país.

En este documento se describe el ejercicio realizado en el taller consultivo de marzo 2025 y se presentan recomendaciones técnicas sectoriales identificadas por LCOY, Fondo Acción y UNICEF, resultado del análisis de los problemas, retos y acciones identificadas por los NNAJ a partir de su relación con el cambio climático en los territorios que habitan.

La consulta y su metodología

El taller consultivo realizado en el Jardín Botánico de Bogotá en marzo del 2025, se basó en una metodología con enfoque participativo diseñada por Fondo Acción, que buscó promover la inclusión de voces diversas y diálogo intergeneracional. La consulta tuvo 3 fases:

Preparación: convocatoria amplia y plural, con presencia de diferentes regiones, comunidades y edades.	Desarrollo: mesas de trabajo; ejercicios de mapeo territorial y temático desde los sentidos y experiencias propias; círculos de diálogo intergeneracional con diferentes sectores, y construcción conjunta de oportunidades futuras basados en oportunidades presentes.	Sistematización y análisis: organización de la información recolectada para construir un producto de resultados y llamado a la acción para NNAJ, y otro, organizado por sectores, para dar recomendaciones a los ministerios y otros actores clave para que en la actualización de la NDC se tomen decisiones sensibles a la niñez y a la adolescencia y a sus territorios.
---	--	--

Participantes

El taller nacional reunió a 48 participantes provenientes de distintas regiones del país, con una representación diversa en género, edades y trayectorias. La pluralidad fue entendida como un acto político de reconocimiento, visibilizando voces históricamente marginadas y afirmando la legitimidad de la participación infantil y juvenil en la agenda climática.

En términos de género y edad, la distribución de los participantes fue la siguiente:

CATEGORÍA	CANTIDAD
Niñas y adolescentes mujeres	24
Niños y adolescentes hombres	11
Mujeres adultas	7
Hombres adultos	4
Transmasculino	1
Niñx/adolescente no binarix	1

Esta caracterización no se limita a un dato estadístico. Muestra la diversidad real que nutrió el taller, reflejando voces de infancia, adolescencia y juventud en diálogo con personas adultas acompañantes. Tal pluralidad permitió construir un mapa humano de representatividad amplio y legítimo para la política climática, donde cada mirada aportó experiencias y propuestas desde su territorio, edad y condición social.

Figura 1. Diversidad de género de los participantes del taller de participación.

Análisis de la información recogida y construcción de las recomendaciones

El ejercicio de análisis de lo dicho por los NNAJ en los diferentes espacios del taller consultivo, se hizo bajo los siguientes principios rectores:



Definir los problemas y retos buscando mantener la voz auténtica de NNAJ, evitando tecnocratizar sus mensajes.



Construir categorías que permitieran identificar actores responsables para la implementación de cada propuesta.



Integrar los aportes en políticas públicas de manera efectiva y vinculante.



Asegurar que cada recomendación esté alineada con MISNI¹.

A partir de esos principios rectores, y reconociendo que la vida de los NNAJ no se desarrolla desde un enfoque sectorial, pero que las decisiones, políticas y financiación sí; los aportes de NNAJ fueron organizados en sectores, vinculando problemáticas y propuestas con instituciones responsables, algunos puntos de resaltar de este análisis son:

- Frente al bienestar de los NNAJ por los efectos del cambio climático, todos los sectores están involucrados, así sus acciones no estén dirigidas directamente a ellos y ellas.
- Salud, educación, ambiente y agricultura son los sectores que los NNAJ identifican más cercanos a su vida y a su bien estar.
- La participación desde la formación e información clara, contextualizada y pertinente sobre el cambio climático y sus efectos en los territorios, es un eje transversal de las opiniones y necesidades de los NNAJ, que además enuncian como habilitantes de su participación efectiva.
- Los efectos presentes y futuros del cambio climático en la salud mental y emocional de los NNAJ y sus redes de cuidado, es una constante en sus relatos, y los impactos en sus procesos educativos, familiares y sociales en general son una de sus grandes preocupaciones.
- Sectores como minas y energía y temas como la seguridad y el financiamiento, no aparecieron de manera directa en los relatos y testimonios de los niños, niñas y adolescentes, pero si en los de los jóvenes, que decidieron representar desde sus experiencias y saberes a quienes necesitan ser considerados desde ya en la toma de decisiones de estos sectores tan influyentes y clave en su bienestar frente al cambio climático.

La Metodología de Indicadores Sensibles a la Niñez (MISNI):

La Metodología de Indicadores Sensibles a la Niñez (MISNI) es un enfoque diseñado, a partir de los criterios de UNICEF global, para identificar, evaluar e integrar medidas sensibles a la niñez dentro de la planificación climática, asegurando que la actualización de la NDC v3.0 de Colombia contemple acciones que protejan, beneficien y promuevan el desarrollo de la infancia y adolescencia.

MISNI busca proporcionar una ruta metodológica clara y un acompañamiento técnico especializado para que ministerios, el ICBF y otras entidades gubernamentales puedan estructurar políticas climáticas con un enfoque basado en derechos de la infancia.

A través de la aplicación de esta metodología, UNICEF pretende garantizar que cada medida adoptada en la acción climática de Colombia sea explícitamente encaminada a la niñez o tenga un impacto positivo en su bienestar, aun cuando no la mencione directamente.

- Los cambios en los ecosistemas, en los bosques, en la calidad y cantidad de agua, en la presencia de animales, en la tranquilidad de sus adultos cuidadores y la disponibilidad de alimento sano y suficiente, es la forma en la que los NNAJ narran el impacto del calentamiento global en su vida.

El taller mostró que la participación de NNAJ no es un elemento simbólico, sino una condición indispensable para orientar la acción climática en el país y parte de un llamado internacional a orientar las políticas a las opiniones consultivas sobre derechos humanos y emergencia climática de la Corte Interamericana de Derechos Humanos y de la Corte Internacional de Justicia, la Observación General No. 26 del Comité de los Derechos del Niño y el Acuerdo de Escazú. Sus propuestas, enraizadas en el territorio y en experiencias de vida, son una guía para avanzar hacia una nueva NDC colombiana inclusiva y con justicia intergeneracional.

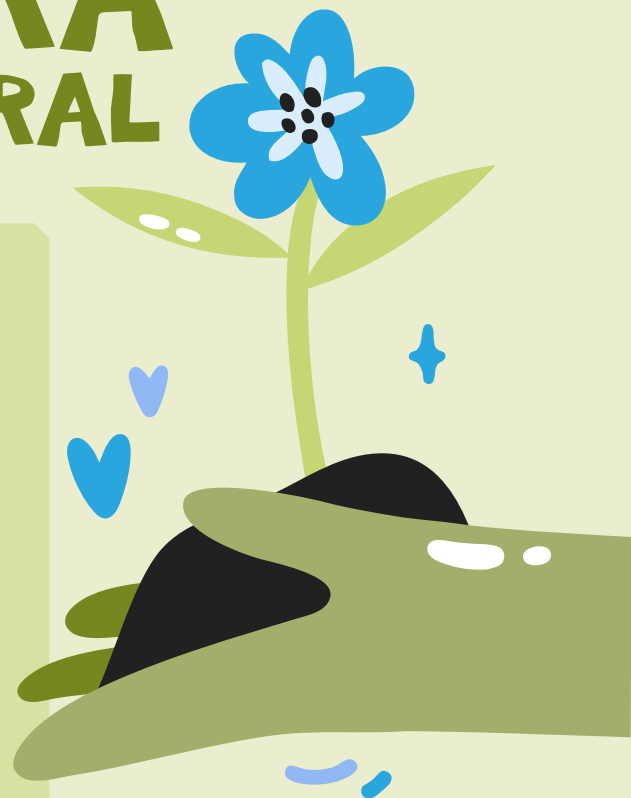
A continuación las principales recomendaciones que se identificaron para que la niñez, la adolescencia y la juventud y sus necesidades sean parte de las nuevas decisiones climáticas del país, que sin duda se espera que sean además oportunidades de diálogo, aprendizaje y construcción conjunta. Han sido analizadas por medio de la metodología MISNI para asegurar que invitan a crear medidas sensibles a la niñez. Por eso frente a cada recomendación se encontrará información sobre porque es una recomendación sensible a la niñez.



Sector

AGRICULTURA Y DESARROLLO RURAL

Los niños, niñas adolescentes y jóvenes identifican que hay cambios en los ecosistemas de sus territorios que están afectando significativamente su alimentación sana y segura, y que están aumentando su vulnerabilidad frente a otros de sus derechos. Reconocen que tanto ellos y ellas como los adultos de sus comunidades no tienen suficiente información para comprender los cambios que se están dando e identificar las oportunidades de adaptación actual y futura, y las habilidades para desarrollar acciones reales, propias y sostenibles para responder a los retos climáticos en articulación con intereses y acciones de externos.



Intersectorialidad

MinEducación, MinAgricultura, MinAmbiente, MinCiencias, MinTrabajo, ICBF, SENA, Gobernaciones y Alcaldías, operadores del PAE, organizaciones comunitarias, pueblos indígenas y campesinos.

SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL

Recomendaciones



Fomentar producción agroecológica y circuitos de abastecimiento sostenido con enfoque territorial y cultural, priorizando la disponibilidad y acceso a alimentos frescos.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la seguridad alimentaria y nutricional · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la educación · Consideración de los NNA como grupo vulnerable · Derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo · Referencia a la inclusión de la infancia en el proceso de elaboración de la CDN.



Implementar huertas orgánicas en colegios y escuelas para el abastecimiento de los comedores escolares y como forma de incentivar la producción agroecológica en los NNJA.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la seguridad alimentaria y nutricional · Inclusión de referencias a NNAJ · Consideración de los NNA como grupo vulnerable · Derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo · Referencia a la inclusión de la infancia en el proceso de elaboración de la CDN.

FORTALECIMIENTO DE SABERES, HABILIDADES Y PRÁCTICAS

Recomendaciones



Desarrollar en adultos habilidades técnicas y culturales para la sobería alimentaria, por medio de procesos de formación y educación práctica, adaptados al contexto y la cultura, integrando contenidos científicos, técnicos y tradicionales, sobre agricultura sostenible y manejo agroecológico. Implementar estos procesos por medio de proyectos demostrativos y espacios pedagógicos aplicados.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la seguridad alimentaria y nutricional · Inclusión de referencias a NNAJ · Inclusión de referencias a NNAJ · Derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo · Referencia a la inclusión de la infancia en el proceso de elaboración de la CDN.



Desarrollar y fortalecer en niños, niñas y adolescentes saberes y habilidades prácticas contextualizadas sobre adaptación al cambio climático, conservación de semillas nativas, saberes locales, suelos y recursos hídricos, entre otras, por medio de proyectos demostrativos y prácticos desde las instituciones y establecimientos educativos en articulación con las familias y la comunidad.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la seguridad alimentaria y nutricional · Inclusión de referencias a NNAJ · Inclusión de referencias a NNAJ · Derecho a la educación de calidad · Consideración de los NNA como motores del cambio.

GOBERNANZA, PARTICIPACIÓN Y SOBERANÍA

Recomendaciones



Incluir metas específicas de participación de NNAJ en los planes sectoriales, municipales y departamentales, y establecer mecanismos formales de consulta y representación de ellos y ellas en los espacios de decisión relacionados con la planificación, implementación y seguimiento de políticas de seguridad alimentaria y nutricional, producción agroecológica y compras públicas de alimentos. Para lograrlo es necesario fortalecer saberes y prácticas de tomadores de decisión en relación con la participación infantil y adolescente en la construcción de políticas nacionales y locales.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la seguridad alimentaria y nutricional · Inclusión de referencias a NNAJ · Consideración de los NNA como grupo vulnerable · Empoderamiento a través de la educación, la información y la capacitación · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la participación pública.



Crear sistemas de información accesibles y adaptados para que NNAJ puedan conocer de manera clara sus derechos, las acciones gubernamentales y los programas disponibles en su territorio sobre programas alimentarios y productivos; y puedan fortalecer su interés y acción para liderar, incidir, monitorear o ser parte de la veeduría ciudadana.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la seguridad alimentaria y nutricional · Inclusión de referencias a NNAJ · Inclusión de referencias a NNAJ · Derecho al acceso a información adecuada · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito del acceso a la información.



EMPLEO VERDE Y SOSTENIBILIDAD GENERACIONAL

Recomendaciones



Crear incentivos diferenciados para jóvenes rurales que emprendan unidades productivas agroecológicas y proyectos de bioeconomía local.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la seguridad alimentaria y nutricional · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la educación · Inclusión de referencias a NNAJ desfavorecidos y marginados · Equidad intergeneracional: proteger los derechos de las generaciones futuras · Consideración de los y las jóvenes como motores del cambio.



Implementar programas de mentoría intergeneracional en producción sostenible, transformación de alimentos y comercialización, desde secundaria en las instituciones y establecimientos educativos.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la seguridad alimentaria y nutricional · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la educación · Inclusión de referencias a NNA · Derecho al medio ambiente sano y seguro · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la formación.



Desarrollar bolsas de empleo verde rural articuladas con cámaras de comercio, agencias de desarrollo local y plataformas digitales.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la seguridad alimentaria y nutricional · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la educación · Inclusión de referencias a NNAJ · Equidad intergeneracional: proteger los derechos de las generaciones futuras · Consideración de los y las jóvenes como motores del cambio.



Establecer líneas de crédito preferencial y garantías blandas específicamente dirigidas a jóvenes rurales para la creación y escalamiento de negocios verdes.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la seguridad alimentaria y nutricional · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la educación · Inclusión de referencias a NNAJ desfavorecidos y marginados · Equidad intergeneracional: proteger los derechos de las generaciones futuras · Consideración de los y las jóvenes como motores del cambio.



Promover la inclusión de cuotas de participación juvenil en proyectos públicos y contratos de compras locales de alimentos.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la seguridad alimentaria y nutricional · Inclusión de referencias a NNAJ · Inclusión de referencias a NNAJ desfavorecidos y marginados · Inclusión en procesos de gobernanza y políticas públicas · Consideración de los y las jóvenes como motores del cambio.



Incentivar la creación de redes juveniles territoriales de innovación agroecológica y comercialización, desde secundaria en las instituciones y establecimientos educativos.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la seguridad alimentaria y nutricional · Inclusión de referencias a NNAJ · Inclusión de referencias a NNAJ · Empoderamiento a través de la educación, la información y la capacitación · Consideración de los y las jóvenes como motores del cambio.



Sector

TRANSPORTE Y MOVILIDAD

Niños, niñas, adolescentes y jóvenes identifican que las brechas en la infraestructura de transporte, el aislamiento permanente de sus comunidades, el acceso a transporte seguro en contextos de emergencia y la dependencia de los medios basados en combustibles fósiles aumentan su riesgo y no responden a sus necesidades frente al cambio climático.

Intersectorialidad

MinAmbiente, MinVivienda,
MinEnergía, MinSalud,
MinEducación, MinCiencias,
UNGRD.



FALTA DE INFRAESTRUCTURA Y AISLAMIENTO DE COMUNIDADES

Recomendación



Planificar, construir y mantener infraestructura de transporte a partir del enfoque territorial, inclusivo, seguro y resiliente al clima, adaptado a las necesidades e intereses de la niñez, adolescencia y juventud, priorizando acceso a servicios de educación, salud y recreación, tanto en lo rural como en lo urbano y periférico.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la salud · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la educación · Consideración de los NNA como grupo vulnerable · Derecho a un nivel de vida adecuado · Referencia a la inclusión de la infancia en el proceso de elaboración de la CDN.

DESCARBONIZACIÓN DEL TRANSPORTE

Recomendación



Impulsar la transición hacia sistemas de transporte bajos en carbono, fomentando la electrificación y los sistemas basados en energías renovables limpias, sanas y seguras, que respondan a diferentes escalas y territorios.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la energía · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la salud · Consideración de los NNA como grupo vulnerable · Derecho al medio ambiente sano y seguro · Referencia a la inclusión de la infancia en el proceso de elaboración de la CDN.

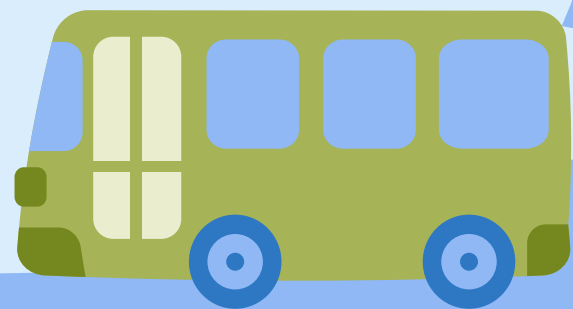
TRANSPORTE Y AISLAMIENTO EN SITUACIONES DE EMERGENCIA

Recomendación



Establecer protocolos de transporte seguro, conectado y accesible en contextos de emergencia y desastres, incluyendo rutas de evacuación, puntos de encuentro y unidades de servicios básicos móviles y adaptados a NNAJ. Protocolos que respondan a las particularidades del territorio y estén integrados en los planes municipales y escolares de gestión del riesgo y cuenten con simulacros regulares y materiales adaptados para la infancia.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la reducción del riesgo de desastres · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la protección social · Consideración de los NNA como grupo vulnerable · Derecho a la protección en situaciones de emergencia · Referencia a la inclusión de la infancia en el proceso de elaboración de la CDN.



Sector

VIVIENDA, CIUDAD Y TERRITORIO

Niños, niñas, adolescentes y jóvenes identifican que la degradación ambiental, la mala gestión del agua y residuos, y la expansión urbana desordenada están afectando su entorno, acceso a servicios esenciales y condiciones de vida digna. Señalan que sus comunidades no cuentan con infraestructura adecuada ni con herramientas suficientes para adaptarse a los impactos del cambio climático y proteger los espacios naturales y culturales que habitan.

Intersectorialidad

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, Ministerio de Educación Nacional, Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, Ministerio de Salud y Protección Social, UNGRD.

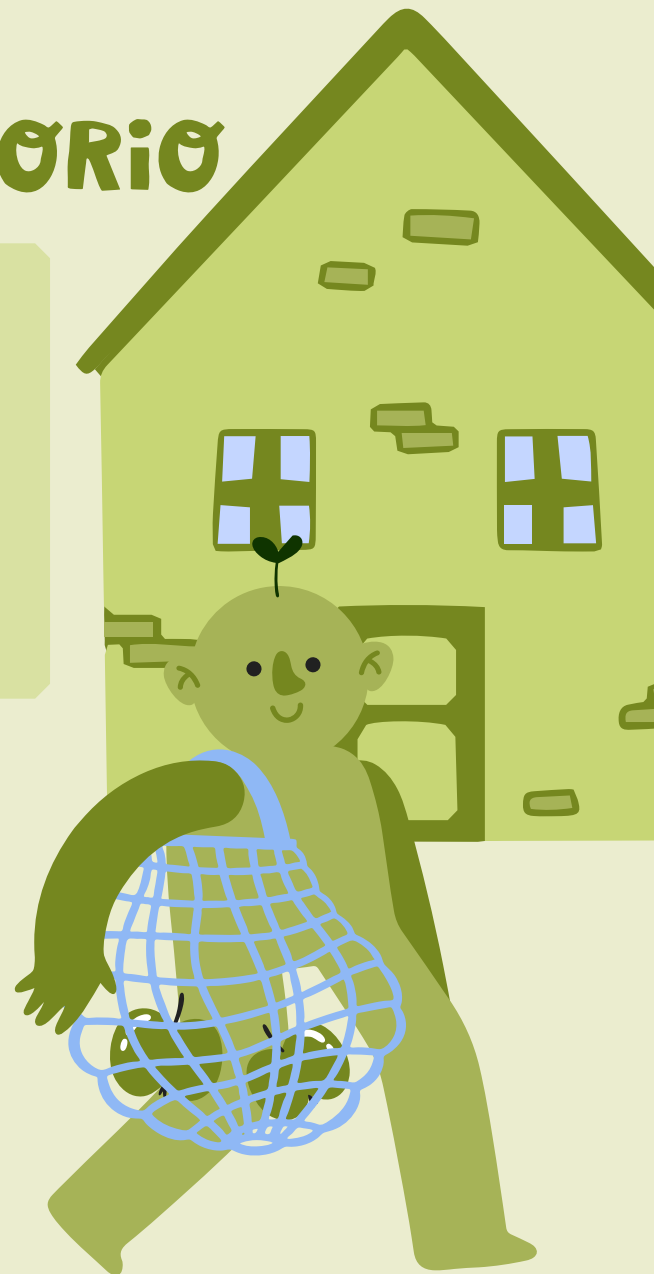
SEGURIDAD ALIMENTARIA, AGUA, SALUD Y SERVICIOS ESENCIALES

Recomendación



Desarrollar lineamientos técnicos sectoriales que garanticen el acceso resiliente a servicios básicos de agua, saneamiento y vivienda para familias con niños, niñas y adolescentes, priorizando soluciones adaptadas al clima como almacenamiento de agua de lluvia, infraestructura resistente a eventos extremos, y equipamientos escolares seguros para continuar educación durante cambios de temperatura. Esto debe incluir servicios WASH resilientes al clima en escuelas, centros de salud y comunidades, así como la capacitación de las comunidades con puntos de agua resilientes que puedan operar durante emergencias de origen natural como inundaciones, sequías y olas de calor, entre otras.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito del agua | Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la educación · Inclusión de referencias a NNAJ · Acceso equitativo a servicios esenciales: salud, educación, agua y saneamiento · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la formación.



ADAPTACIÓN CLIMÁTICA SENSIBLE A LA NIÑEZ EN DISEÑO URBANO Y HABITACIONAL

Recomendaciones



Promover procesos participativos con niños, niñas, adolescentes y jóvenes de planificación paisajística y apropiación de zonas verdes en escuelas y comunidades, priorizando territorios con alta vulnerabilidad climática y social.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito del agua · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la seguridad alimentaria y nutricional · Consideración de los NNA como grupo vulnerable · Derecho al medio ambiente sano y seguro · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la sensibilización del público.



Integrar la restauración de ecosistemas en la planificación territorial y habitacional, incluyendo la protección de ecosistemas clave en los planes de ordenamiento territorial y vivienda sostenible.



Garantizar el uso cultural y comunitario de ecosistemas a restaurar por parte de NNAJ, y establecer el mantenimiento de estos ecosistemas como criterio obligatorio en proyectos de expansión urbana y vivienda rural.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la salud · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la educación · Inclusión de referencias a NNAJ.



Incorporar Soluciones basadas en la Naturaleza en proyectos urbanos y de vivienda para promover el uso sostenible del suelo y aumentar la resiliencia climática, especialmente en comunidades vulnerables.



Implementar Sistemas Urbanos de Drenaje Sostenible (SuDS) en escuelas, viviendas y espacios públicos, como: pavimentos permeables en patios escolares y zonas recreativas; zanjas de infiltración y biofiltros en áreas residenciales y comerciales; techos verdes en edificios públicos; reservorios temporales que controlen inundaciones y sirvan como espacios de educación ambiental y juego seguro.



Sector

AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE

Niños, niñas, adolescentes y jóvenes evidencian una crisis ambiental que se manifiesta en la pérdida acelerada de biodiversidad, la degradación de ecosistemas estratégicos como manglares, selvas y ríos, y un avance preocupante de la deforestación impulsada por actividades extractivas y ganaderas. Expresan que el cambio climático y las acciones humanas han transformado sus territorios, afectando no solo la salud de la naturaleza, sino también su vínculo espiritual, cultural y cotidiano con ella.

Los NNAJ perciben un ambiente complejo: temperaturas extremas, sequías e inundaciones, pérdida de especies, erosión costera y contaminación urbana, mientras sienten que las políticas públicas no son efectivas, no son sensibles a sus necesidades e intereses, ni tienen mecanismos reales de implementación. Las voces jóvenes revelan una comprensión del desequilibrio ecológico, y al mismo tiempo exigen justicia ambiental, participación activa y acciones concretas para recuperar los territorios.

Intersectorialidad

Mininterior, MinEducación, MinVivienda, MinIgualdad, MinAgricultura, MinSalud, MinCultura, MinEnergía, MinCiencias, UNGRD, ICBF, DNP, IDEAM, Parques Nacionales, Autoridades Ambientales Regionales, Autoridades Étnicas, Alcaldías y Gobernaciones.



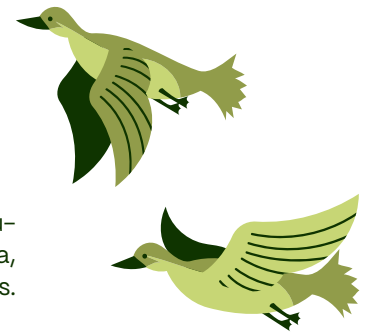
Biodiversidad y Ecosistemas

Recomendaciones



Implementar Escuelas Vivas de Restauración Ecológica, integradas a los Planes Institucionales de Gestión Ambiental (PIGA) y al Programa Nacional de Restauración Ecológica, y lideradas por comunidades educativas con participación activa de niñas, niños y jóvenes.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la salud · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la educación | Inclusión de referencias a NNAJ · Justicia climática: derecho a un entorno seguro y sostenible · Referencia a la inclusión de la infancia en el proceso de elaboración de la CDN.



Desarrollar proyectos piloto en algunos territorios de interés de niños, niñas y adolescentes con metodologías de Adaptación basada en Ecosistemas (AbE) y Soluciones basadas en la Naturaleza (SbN) donde se combine la restauración y conservación de la biodiversidad, con actividades pedagógicas y culturales dirigidas a estas poblaciones.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la educación · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la salud · Inclusión de referencias a NNAJ · Derecho al medio ambiente sano y seguro · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la participación pública.



Incluir incentivos para jóvenes restauradores mediante alianzas con el SENA y programas de empleo verde juvenil, orientados a la restauración con especies nativas y el monitoreo comunitario de especies clave.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la educación · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la protección social · Inclusión de referencias a NNAJ · Empoderamiento a través de la educación, la información y la capacitación · Consideración de los y las jóvenes como motores del cambio.

Uso del Suelo

Recomendaciones



Actualizar los Planes de Ordenamiento Ambiental del Territorio (POAT) con enfoque de derechos de niñez y juventud, integrando mapas de uso ancestral, zonas de juego natural, áreas escolares y corredores ecológicos comunitarios.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la educación · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia para implantar o mejorar los sistemas de información y los datos · Inclusión de referencias a NNAJ · Empoderamiento a través de la educación, la información y la capacitación · Referencia a la inclusión de la juventud en el proceso de elaboración de la CDN.



Incentivar proyectos de sistemas agroforestales comunitarios liderados por juventudes rurales con formación técnica ambiental y certificación, para fomentar los sistemas agroforestales comunitarios y programas de reforestación con especies nativas.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la educación · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la seguridad alimentaria y nutricional · Inclusión de referencias a NNAJ · Participación activa y significativa en la toma de decisiones que les afectan · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la formación.



Reforzar el Sistema de Evaluación Ambiental Estratégica (EAE) para proyectos viales o de expansión urbana, incluyendo evaluaciones participativas lideradas por jóvenes.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la educación · Inclusión de referencias a NNAJ · Participación activa y significativa en la toma de decisiones que les afectan · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la participación pública.



Fortalecer y promover veedurías ambientales ciudadanas que velen por los derechos de NNAJ en relación con proyectos o acciones que impactan sus territorios y formas de vida y cuidado, como procesos de deforestación, caza indiscriminada, quemas, entre otros.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la educación · Inclusión de referencias a NNAJ · Participación activa y significativa en la toma de decisiones que les afectan · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la participación pública.



Vincular a los procesos de protección de áreas, como procesos de declaratoria o manejo de áreas protegidas o esquemas de conservación como PSA, la participación de niños, niñas y adolescentes.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la seguridad alimentaria y nutricional · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la educación · Inclusión de referencias a NNAJ · Derecho al medio ambiente sano y seguro · Referencia a la inclusión de la infancia en el proceso de elaboración de la CDN.

GESTIÓN DE RESIDUOS Y CALIDAD DEL AIRE

Recomendaciones



Implementar programas de economía circular escolar, con estaciones de separación en la fuente, compostaje comunitario y campañas juveniles sobre residuos sólidos y turismo responsable, articulado a la Política Nacional de Educación Ambiental.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la educación · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la salud · Inclusión de referencias a NNAJ · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la formación.



Promover proyectos escolares interdisciplinarios (PRAE-PRAU) desde la Política Nacional de Educación Ambiental que integren la gestión de residuos con salud, arte, tecnología y protección del agua, liderados por NNAJ como guardianes ambientales.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la educación · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la salud · Inclusión de referencias a NNAJ · Participación activa y significativa en la toma de decisiones que les afectan · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la formación.



Crear una línea de inversión específica en el Sistema General de Regalías para proyectos comunitarios de gestión de residuos con participación juvenil, orientada a municipios con alta fragilidad ecológica y pobreza multidimensional.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la salud · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito del saneamiento · Inclusión de referencias a NNAJ · Participación activa y significativa en la toma de decisiones que les afectan · Consideración de los y las jóvenes como motores del cambio.



Exigir a las alcaldías y gobernaciones la inclusión de metas de residuos sólidos en los Planes de Gestión Integral de Cambio Climático Territorial (PIGCCT), incluyendo acciones diferenciadas para centros educativos y espacios comunitarios juveniles.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la educación · Inclusión de referencias a NNAJ · Acceso equitativo a servicios esenciales: salud, educación, agua y saneamiento · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito del acceso a la información.



Promover acuerdos comunitarios de turismo regenerativo con enfoque en niñez, que incluyan códigos de conducta, regulación de residuos y beneficios para las escuelas locales.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la salud · Inclusión de referencias a NNAJ · Equidad intergeneracional: proteger los derechos de las generaciones futuras · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la formación.



Fortalecer el monitoreo ambiental participativo infantil, adolescente y juveniles frente a rellenos sanitarios, cuerpos de agua y puntos críticos de contaminación con tecnologías móviles y herramientas de ciencia ciudadana.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la educación · Inclusión de referencias a NNAJ · Empoderamiento a través de la educación, la información y la capacitación.



Promover la creación de espacios verdes integrados a la infraestructura educativa y juvenil (huertas escolares, jardines pedagógicos, parques de aprendizaje), que sirvan como mitigadores de islas de calor y espacios de bienestar para la infancia.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la educación · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la salud · Inclusión de referencias a NNAJ · Derecho a la educación de calidad · Referencia a la inclusión de la juventud en el proceso de elaboración de la CDN.



Generar incentivos para iniciativas juveniles de innovación ambiental (apps, emprendimientos circulares, bancos de reciclaje), a través de fondos verdes locales y programas del Minambiente, con acompañamiento técnico del SENA y universidades.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la educación · Inclusión de referencias a NNAJ · Equidad intergeneracional: proteger los derechos de las generaciones futuras · Consideración de los y las jóvenes como motores del cambio.



Desarrollar un Programa Nacional de Monitoreo Escolar de Calidad del Aire, con estaciones de medición en escuelas ubicadas en zonas críticas, cuyos datos se integren al Sistema de Información Ambiental de Colombia (SIAC) y sean utilizados en proyectos pedagógicos para fomentar la participación infantil, adolescente y juvenil en la ciencia ciudadana.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la educación · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la salud · Inclusión de referencias a NNAJ · Derecho al medio ambiente sano y seguro · Consideración de los NNA como motores del cambio.



Fortalecer la regulación y control de quemas abiertas y fuentes móviles e industriales contaminantes, con participación activa de adolescentes y jóvenes en campañas de denuncia, monitoreo comunitario y educación ambiental.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la salud · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la educación · Inclusión de referencias a NNAJ · Inclusión en procesos de gobernanza y políticas públicas · Consideración de los y las jóvenes como motores del cambio.



Establecer incentivos para escuelas verdes y resilientes, que promuevan techos y muros verdes, huertas escolares y jardinerías filtrantes, plantación de árboles nativos y corredores verdes alrededor de zonas escolares, entre otras, como parte del Plan Nacional de Arborización.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito del saneamiento · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito del agua · Inclusión de referencias a NNAJ · Justicia climática: derecho a un entorno seguro y sostenible · Referencia a la inclusión de la infancia en el proceso de elaboración de la CDN.



GESTIÓN DE RIESGOS ASOCIADOS AL CAMBIO CLIMÁTICO



Recomendaciones



Fortalecer el Sistema Nacional de Información sobre Riesgo Climático Infantil y Juvenil, conectando el IDEAM con redes escolares para difundir alertas tempranas adaptadas a la edad y accesibles para la niñez.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la reducción del riesgo de desastres · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia para implantar o mejorar los sistemas de información y los datos · Consideración de los NNA como grupo vulnerable · Empoderamiento a través de la educación, la información y la capacitación · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito del acceso a la información.



Incluir un enfoque de niñez, adolescencia y juventud en la actualización del Plan Nacional de Adaptación al Cambio Climático (PNACC), alineado con el Plan Nacional de Desarrollo y los planes territoriales (PIGCCT).

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia para implantar o mejorar los sistemas de información y los datos · Consideración de los NNA como grupo vulnerable · Justicia climática: derecho a un entorno seguro y sostenible · Referencia a la inclusión de la infancia en el proceso de elaboración de la CDN.



Establecer Mesas Juveniles de Adaptación Climática en cada departamento, para que esta población participe en el diseño de medidas y hagan parte del monitoreo de su implementación, como parte del sistema de seguimiento del SISCLIMA.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia para implantar o mejorar los sistemas de información y los datos · Inclusión de referencias a NNAJ desfavorecidos y marginados · Participación activa y significativa en la toma de decisiones que les afectan · Consideración de los y las jóvenes como motores del cambio.



Capacitar a comunidades educativas y organizaciones juveniles en análisis de riesgo climático local, preparación ante desastres y protocolos escolares de respuesta con apoyo de UNGRD y Defensa Civil.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la educación · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la reducción del riesgo de desastres · Inclusión de referencias a NNAJ desfavorecidos y marginados · Respeto y promoción de la autonomía progresiva · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito del acceso a la información.



Generar lineamientos técnicos desde el MADS para que todos los PIGCCT incorporen medidas de adaptación diferenciadas por grupo etario, con metas específicas para proteger derechos como salud, educación, alimentación y recreación.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la salud · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la seguridad alimentaria y nutricional · Inclusión de referencias a NNAJ · Justicia climática: derecho a un entorno seguro y sostenible · Referencia a la inclusión de la infancia en el proceso de elaboración de la CDN.



Desarrollar sistemas de alerta temprana multisectoriales centrados en infancia, que vinculen los datos del IDEAM con canales de comunicación accesibles y adaptados (lenguaje visual, radial, digital), garantizando que niñas y niños reciban y comprendan las alertas en tiempo real.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la reducción del riesgo de desastres · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la protección social · Inclusión de referencias a NNAJ desfavorecidos y marginados · Equidad intergeneracional: proteger los derechos de las generaciones futuras · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito del acceso a la información.



Incluir la infraestructura educativa resiliente al clima dentro del Plan Nacional de Adaptación, con techos fríos, ventilación natural, acceso a agua potable y zonas verdes escolares.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la educación · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la reducción del riesgo de desastres · Consideración de los NNA como grupo vulnerable · Derecho al medio ambiente sano y seguro · Referencia a la inclusión de la infancia en el proceso de elaboración de la CDN.



Promover proyectos agroecológicos escolares con prácticas adaptativas (cultivos resilientes, manejo de aguas lluvia) que fortalezcan la seguridad alimentaria local.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la educación · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la seguridad alimentaria y nutricional · Inclusión de referencias a NNAJ · Equidad intergeneracional: proteger los derechos de las generaciones futuras · Referencia a la inclusión de la infancia en el proceso de elaboración de la CDN.

GOBERNANZA

Recomendaciones



Crear un Observatorio de Justicia Ambiental con enfoque de niñez y juventud, en alianza con universidades, para documentar casos, barreras y buenas prácticas en participación y defensa ambiental.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia para implantar o mejorar los sistemas de información y los datos · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la educación · Inclusión de referencias a NNAJ · Inclusión en procesos de gobernanza y políticas públicas · Consideración de los NNA como motores del cambio.



Generar lineamientos para el Presupuesto Participativo Ambiental con enfoque en niñez y juventud, acompañados por veedurías juveniles ambientales.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia para implantar o mejorar los sistemas de información y los datos · Inclusión de referencias a NNAJ · Inclusión en procesos de gobernanza y políticas públicas · Consideración de los NNA como motores del cambio.



Incluir indicadores de participación infantil y juvenil en el Sistema de Seguimiento a Políticas Ambientales (SIAC) y en los informes del SISCLIMA. Estos indicadores deben medir calidad, frecuencia, diversidad y resultados de la participación.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia para implantar o mejorar los sistemas de información y los datos · Inclusión de referencias a NNAJ · Inclusión en procesos de gobernanza y políticas públicas · Consideración de los NNA como motores del cambio.



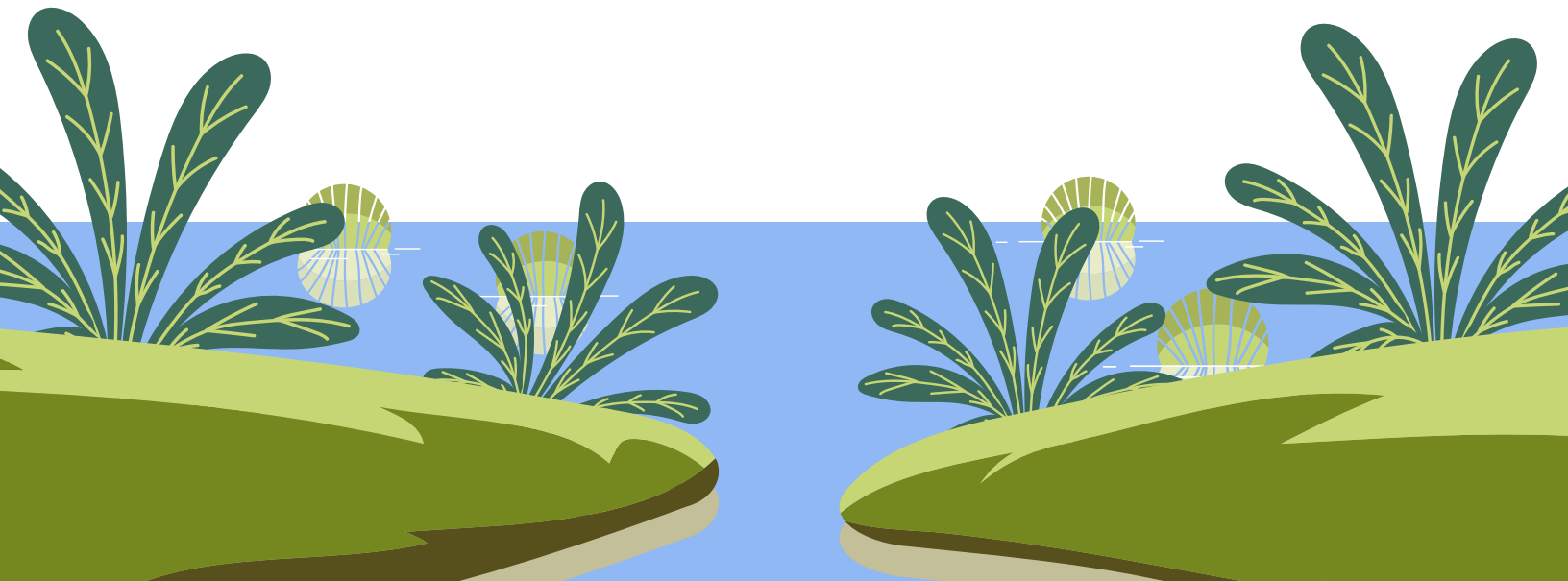
Incluir la perspectiva de niñez en las herramientas de planificación ambiental: PIGCC, POMCA, planes de gestión de residuos y ordenamiento territorial.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia para implantar o mejorar los sistemas de información y los datos · Inclusión de referencias a NNAJ · Inclusión en procesos de gobernanza y políticas públicas · Consideración de los NNA como motores del cambio.



Establecer un Consejo Nacional de Participación Ambiental Infantil y Juvenil, vinculado al Consejo Nacional Ambiental y con representatividad territorial, étnica y de género, dotado de presupuesto y capacidad de incidencia en los instrumentos del MADS (planes sectoriales, ENACC, etc.).

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia para implantar o mejorar los sistemas de información y los datos · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la educación · Inclusión de referencias a NNAJ · Inclusión en procesos de gobernanza y políticas públicas · Referencia a la inclusión de la infancia en el proceso de elaboración de la CDN.



CONOCIMIENTOS ANCESTRALES

Recomendaciones



Fortalecer la aplicación efectiva de la consulta previa con enfoque de niñez en proyectos extractivos, de infraestructura o turísticos, garantizando la participación de jóvenes líderes y sabedores/as en procesos colectivos de decisión.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia para implantar o mejorar los sistemas de información y los datos · Inclusión de referencias a NNAJ · Acceso a mecanismos de denuncia y reparación ante la vulneración de derechos · Consideración de los NNA como motores del cambio.



Establecer una línea estratégica de Educación Ambiental Intercultural, dentro de la Política Nacional de Educación Ambiental y el Plan Decenal de Educación, en alianza con el MADS, el Ministerio de Educación y el ICBF, que reconozca el papel de niñas, niños y jóvenes como aprendices de la espiritualidad, el orden ecológico ancestral y las prácticas de cuidado; promueva escuelas etnoambientales rurales y fluviales como espacios de transmisión del conocimiento propio, soberanía alimentaria, cartografía cultural y defensa del territorio; y, genere materiales pedagógicos y protocolos comunitarios desarrollados con pueblos indígenas y afrocolombianos.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia para implantar o mejorar los sistemas de información y los datos · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la protección social · Inclusión de referencias a NNAJ desfavorecidos y marginados · Inclusión en procesos de gobernanza y políticas públicas · Consideración de los NNA como motores del cambio.



Incluir zonas de protección espiritual y cultural en los POMCA y planes de conservación regional, identificadas por los pueblos indígenas y protegidas de actividades extractivas.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia para implantar o mejorar los sistemas de información y los datos · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la protección social · Inclusión de referencias a NNAJ desfavorecidos y marginados · Inclusión en procesos de gobernanza y políticas públicas · Consideración de los NNA como motores del cambio.



Establecer un Protocolo de Protección para Niñas, Niños y Jóvenes Defensores del Territorio y la Naturaleza, desarrollado por el MADS junto con la Defensoría del Pueblo y el ICBF, que incluya rutas de atención psicosocial, prevención del reclutamiento, protección colectiva y atención diferencial en casos de violencia.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia para implantar o mejorar los sistemas de información y los datos · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la protección social · Inclusión de referencias a NNAJ · Inclusión en procesos de gobernanza y políticas públicas · Consideración de los NNA como motores del cambio.



Integrar los territorios indígenas y afrocolombianos al Sistema Nacional de Áreas Protegidas (SINAP) bajo una categoría especial de "territorios para la vida intergeneracional", que reconozca su función en la transmisión de conocimientos, espiritualidad, cuidado y defensa de la biodiversidad.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia para implantar o mejorar los sistemas de información y los datos · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la protección social · Inclusión de referencias a NNAJ · Inclusión en procesos de gobernanza y políticas públicas · Consideración de los NNA como motores del cambio.



Sector

EDUCACIÓN

Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes identifican la educación y el entorno educativo como una de las mayores oportunidades para disminuir su vulnerabilidad ante el cambio climático. Resaltan que la educación ambiental no se aplica a lo largo de toda la vida de las personas y está excluyendo principalmente a los niños y niñas de primera infancia y sufre un quiebre el paso de la educación secundaria a la educación superior.

Identifican que la educación no reconoce las particularidades territoriales, ambientales y culturales de donde viven, y no está brindando información pertinente para aprender, comprender e investigar desde diferentes áreas y miradas los fenómenos ambientales y climáticos, así mismo no está centrada en fortalecer habilidades desde los intereses de los y las estudiantes de actuar y ser parte de las acciones de adaptación y cuidado de la naturaleza de sus comunidades.

Los NNAJ describen el acceso y la infraestructura escolar como espacios no adaptados al cambio climático, que aumentan su vulnerabilidad y riesgo ante situaciones extremas de calor, lluvia, ventarrones, sequía, inundaciones, calidad de aire, sol fuerte, derrumbes, migración climática, falta de agua y luz, entre otros.

Resaltan la necesidad de saber más sobre cómo actuar en casos de emergencias, y que los adultos estén mejor preparados para cuidarlos tanto física como psicológicamente.



Intersectorialidad

MinAmbiente, MinCultura,
MinAgricultura, MinCiencias,
MinSalud, MinVivienda y
UNGRD.

EDUCACIÓN DE CALIDAD

Recomendaciones



Ofrecer educación ambiental en todas las instituciones y establecimientos educativos desde la educación inicial hasta la educación superior, basándose en las etapas de desarrollo, articulando las diferentes áreas y desarrollando habilidades en estudiantes para la adaptación y resiliencia al cambio climático y las relaciones sostenibles con la naturaleza.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la educación · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la reducción del riesgo de desastres · Inclusión de referencias a NNAJ · Derecho a la educación de calidad · Consideración de los NNA como motores del cambio.



Definir y desarrollar procesos de educación ambiental basados en las características y retos naturales y culturales de cada territorio, articulando conocimientos científicos, locales y tradicionales, y promoviendo la acción ambiental y climática de NNAJ en sus comunidades.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la educación · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la salud · Inclusión de referencias a NNAJ · Empoderamiento a través de la educación, la información y la capacitación · Consideración de los NNA como motores del cambio.



FORTALECIMIENTO DE SABERES, PRÁCTICAS Y HABILIDADES DE CUIDADORES Y ADULTOS SIGNIFICATIVOS



Fortalecer los saberes, habilidades y prácticas de docentes y directivos docentes frente a fenómenos ambientales y climáticos, con enfoque territorial y etareo, para cualificar su quehacer pedagógico, y facilitar y hacerle seguimiento a la participación real y efectiva infantil, adolescente y joven en procesos comunitarios de acción ambiental y climática.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia para implantar o mejorar los sistemas de información y los datos · Inclusión de referencias a NNAJ · Acceso a mecanismos de denuncia y reparación ante la vulneración de derechos · Consideración de los NNA como motores del cambio.



Fortalecer habilidades y prácticas de los docentes y directivos docentes para que puedan acompañar de manera positiva y resiliente a NNAJ en situaciones de emergencia ambiental y climática, atenderlos de manera integral y disminuir su riesgo físico y psicosocial ante diferentes fenómenos naturales.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia para implantar o mejorar los sistemas de información y los datos · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la protección social · Inclusión de referencias a NNAJ · Inclusión en procesos de gobernanza y políticas públicas · Consideración de los NNA como motores del cambio.

INFRAESTRUCTURA Y ACCESO

Recomendaciones



Adaptar o construir la infraestructura educativa a partir de un análisis y seguimiento ambiental y climático con enfoque territorial y etareo, para disminuir el riesgo físico y psicosocial de los y las estudiantes frente a los efectos ambientales y de cambio climático, y la desescolarización de estudiantes por situaciones extremas o de riesgo.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la educación · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la reducción del riesgo de desastres · Consideración de los NNA como grupo vulnerable · Derecho a la protección en situaciones de emergencia · Referencia a la inclusión de la infancia en el proceso de elaboración de la CDN.



Analizar, diseñar y tomar decisiones sobre el acceso a instituciones y establecimientos educativos desde una mirada de riesgo ambiental y climático de NNAJ y tener un plan de adaptación ante situaciones de riesgo.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la educación · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la reducción del riesgo de desastres · Consideración de los NNA como grupo vulnerable · Derecho a la protección en situaciones de emergencia · Referencia a la inclusión de la infancia en el proceso de elaboración de la CDN.



EDUCACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN

Recomendaciones



Articular el sistema educativo a la estrategia nacional de empoderamiento climático, la implementación del Acuerdo de Escazú y de la Observación General No. 26 del Comité de los Derechos del Niño, para promover la participación real, segura y efectiva de los y las estudiantes brindando información real, práctica, diversa y contextualizada sobre los fenómenos y situaciones ambientales y climáticos que los afectan, y utilizando diferentes medios y lenguajes para divulgarla (dibujos, audio, impreso, escrito, digital, juegos, música, radio, entre otras). Facilitar y acompañar estos procesos para que se basen en el diálogo intergeneracional, en acciones reales en sus comunidades y aporten a la gobernanza y justicia ambiental desde lo local desde lo escolar.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la educación · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia para implantar o mejorar los sistemas de información y los datos · Inclusión de referencias a NNAJ · Participación activa y significativa en la toma de decisiones que les afectan · Consideración de los NNA como motores del cambio.



Articular los planes escolares de gestión del riesgo a los PRAE y diseñarlos, monitorearlos y aplicarlos de manera participativa con toda la comunidad educativa.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la educación · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la reducción del riesgo de desastres · Consideración de los NNA como grupo vulnerable · Derecho a la protección en situaciones de emergencia · Referencia a la inclusión de la infancia en el proceso de elaboración de la CDN.

Sector

SALUD Y PROTECCIÓN SOCIAL

El cambio climático afecta profundamente la salud mental, emocional y física de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en diferentes regiones de Colombia, especialmente en contextos de alta vulnerabilidad.

Los eventos extremos como huracanes, sequías prolongadas, olas de calor, inundaciones y la degradación ambiental están generando estados de ansiedad, depresión, miedo, solastalgia y estrés, tanto por el impacto directo de los desastres como por la alteración del entorno cotidiano, la salud mental de sus familiares y la incertidumbre frente al futuro. Estas afectaciones se agravan por las deficiencias en el acceso a servicios básicos de salud, la falta de atención diferenciada para NNA y la débil articulación intersectorial.



Intersectorialidad

MinAmbiente, MinEducación, MinVivienda, MinAgricultura, MinIgualdad, MinEnergía y UNGRD.

SALUD MENTAL (NNAJ)

Recomendaciones



Desarrollar un sistema de información, seguimiento y producción de datos desagregados sobre las afectaciones en salud mental por eventos climáticos en niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ), diferenciados por región, género, pertenencia étnica y otros enfoques interseccionales, para diseñar respuestas adecuadas y culturalmente pertinentes.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la salud · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia para implantar o mejorar los sistemas de información y los datos · Inclusión de referencias a NNAJ · Empoderamiento a través de la educación, la información y la capacitación · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la formación.



Diseñar y aplicar programas de salud mental climática comunitaria con enfoque territorial y diferenciado para NNAJ, incluyendo espacios seguros de contención emocional y juego post-desastre, así como acciones para la gestión del duelo en contextos de pérdida.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la salud · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la reducción del riesgo de desastres · Inclusión de referencias a NNAJ · Derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo · Referencia a la inclusión de la infancia en el proceso de elaboración de la CDN.



Formar a profesionales de salud en primeros auxilios emocionales y salud climática con enfoque de niñez y adolescencia, así como capacitar a cuidadores y docentes para que aborden la salud emocional desde una mirada climáticamente sensible.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la salud · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la reducción del riesgo de desastres · Inclusión de referencias a NNAJ · Derecho a la protección en situaciones de emergencia.



Impulsar políticas públicas de bienestar y salud mental para NNAJ en contextos de emergencia, que incluyan brigadas de atención psicosocial con enfoque intercultural y la creación de redes de apoyo (entre NNAJ), que puedan ser acompañadas por brigadas juveniles de salud mental que atiendan emergencias y brinden acompañamiento emocional entre pares.

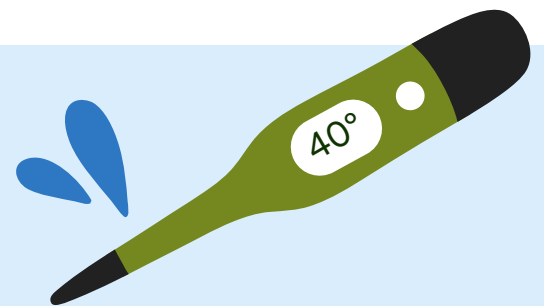
Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la salud · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la reducción del riesgo de desastres · Inclusión de referencias a NNAJ · Derecho a la protección en situaciones de emergencia · Consideración de los NNA como motores del cambio.



Integrar en los programas de educación climática la salud mental y su atención para fortalecer la resiliencia emocional de NNAJ y sus comunidades, priorizando la prevención, el seguimiento post-emergencia y la capacidad colectiva de afrontar crisis climáticas desde el cuidado y la solidaridad.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la salud · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la educación · Inclusión de referencias a NNAJ · Derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo · Consideración de los NNA como motores del cambio.

SALUD FÍSICA Y ENFERMEDADES CLIMÁTICAMENTE SENSIBLES



Recomendaciones



Fortalecer la atención médica preventiva ante enfermedades emergentes como las respiratorias, dérmicas o transmitidas por vectores.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la salud · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito del saneamiento · Derecho a la salud y servicios sanitarios.



En territorios donde el cambio climático compromete la disponibilidad de alimentos o aumenta las infecciones por vectores, se necesita asegurar la cobertura de vacunación y programas de nutrición, enfocados en grupos vulnerables.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la salud · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la seguridad alimentaria y nutricional · Consideración de los NNA como grupo vulnerable · Derecho a la salud y servicios sanitarios · Referencia a la inclusión de la infancia en el proceso de elaboración de la CDN.



Garantizar el acceso universal a agua potable y saneamiento, especialmente en comunidades rurales o afectadas por fenómenos extremos.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito del saneamiento · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito del agua · Derecho a la salud y servicios sanitarios.



Abordar la salud respiratoria afectada por la quema al aire libre de residuos, incendios forestales o el uso de combustibles fósiles, mediante sistemas de atención primaria que integren el contexto ambiental.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la salud · Derecho al medio ambiente sano y seguro.



Atención pediátrica sensible al clima, considerando cómo la contaminación del aire, el calor extremo o el contacto con agua contaminada intensifican enfermedades preexistentes y generan nuevas amenazas para la infancia.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la salud · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la seguridad alimentaria y nutricional · Inclusión de referencias a NNAJ · Derecho al medio ambiente sano y seguro.



Realizar estudios que demuestren la afectación a los niños, niñas, adolescentes, y jóvenes producidos por los pesticidas y fungicidas usados para la producción de alimentos y garantizar que los productores agropecuarios cumplan con los rangos permitidos.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la salud · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la seguridad alimentaria y nutricional · Inclusión de referencias a NNAJ · Derecho a la salud y servicios sanitarios.



instalación de sistemas de alerta temprana para enfermedades relacionadas con el clima, como el dengue, el chikungunya o la leptospirosis, acompañado por campañas educativas de autocuidado y prevención.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la salud · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la reducción del riesgo de desastres · Consideración de los NNA como grupo vulnerable · Derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo.

ACCESO EQUITATIVO AL SISTEMA DE SALUD

Recomendaciones



Implementar mecanismos de seguimiento a las garantías de derechos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ), asegurando que las respuestas estatales consideren sus condiciones específicas.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la salud · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la reducción del riesgo de desastres · Inclusión de referencias a NNAJ · Derecho a la no discriminación · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la formación.



En zonas vulnerables o afectadas por movilidad humana, es prioritario reforzar el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva, con enfoque de género, territorial y culturalmente pertinente. También se debe asegurar una atención diferenciada a NNAJ con discapacidad, garantizando su inclusión efectiva en las estrategias de salud climáticamente sensibles.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la salud · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la protección social · Consideración de los NNA como grupo vulnerable · Igualdad de oportunidades sin distinción de género, etnia, discapacidad o situación socioeconómica · Consideración de los NNA como motores del cambio.



Crear espacios participativos donde los propios NNAJ puedan contribuir a la formulación de políticas públicas y rutas de atención en salud, fortaleciendo su rol como actores de derecho.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la salud · Inclusión de referencias a NNAJ · Justicia climática: derecho a un entorno seguro y sostenible · Consideración de los NNA como motores del cambio.



Despliegue de brigadas móviles en zonas aisladas o de alta dispersión geográfica, especialmente durante temporadas críticas como lluvias intensas o calor extremo, permitirá reducir brechas territoriales y garantizar el acceso oportuno a servicios de salud integrales para NNAJ.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la salud · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la reducción del riesgo de desastres · Consideración de los NNA como grupo vulnerable · Acceso equitativo a servicios esenciales: salud, educación, agua y saneamiento · Referencia a la inclusión de la infancia en el proceso de elaboración de la CDN.



Todos los centros de salud cuenten con acceso a agua potable, energía limpia y segura, y protocolos específicos para atender a comunidades en situación de emergencia climática.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la salud · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la reducción del riesgo de desastres · Acceso equitativo a servicios esenciales: salud, educación, agua y saneamiento.

Sector

MINAS Y ENERGÍA

Niñas, niños y adolescentes evidencian cómo las fallas eléctricas, el calor extremo, las quemaduras y la falta de infraestructura resiliente no solo deterioran la biodiversidad, sino que también afectan su salud, bienestar emocional, procesos de aprendizaje y calidad de vida. Además, para la juventud el sector de minas y energía enfrenta una desconexión profunda entre los sistemas energéticos actuales y las necesidades reales de los territorios, especialmente en contextos rurales y vulnerables. Denuncian la ausencia de una transición energética justa, participativa y adaptada al contexto local, lo cual perpetúa inequidades territoriales, en especial en comunidades indígenas y rurales. La falta de articulación efectiva entre sectores, así como de mecanismos de participación genuina, impide avanzar hacia soluciones sostenibles que integren energías limpias, reconversión laboral, consulta previa y gobernanza ambiental con enfoque intergeneracional.



Intersectorialidad

MinEducación, MinSalud, MinTransporte, MinAmbiente, MinInterior, MinTrabajo, ANLA, DNP.

TRANSICIÓN ENERGÉTICA JUSTA Y SOSTENIBLE

Recomendaciones



Implementar y promover el Tratado de no Proliferación de Combustibles Fósiles con enfoque intergeneracional y garantizar la participación de NNAJ en sus conferencias



Priorizar en el PNES y en los Planes de Expansión del SIN la electrificación de escuelas, centros juveniles y hogares de protección del ICBF, especialmente en zonas no interconectadas (ZNI), con tecnologías fotovoltaicas autónomas o híbridas.



Incluir criterios de resiliencia climática infantil en los diseños: baterías con sistemas de respaldo, techos fríos solares, ventilación natural, y refrigeración de medicamentos y alimentos para infancia y adolescencia.



Establecer protocolos que garanticen la consulta previa con enfoque de niñez y juventud en proyectos de energía y minería en territorios indígenas, rurales y afrocolombianos.



Financiar desde FENOGÉ o el Fondo de Regalías programas piloto de valorización energética de residuos no peligrosos, como biodigestores escolares comunitarios, sistemas de aprovechamiento de aceites usados o plásticos no reciclables en procesos térmicos seguros, siempre con salvaguardas ambientales y sociales.



Desarrollar e implementar el programa “Jóvenes por la Transición Energética”, en coordinación con el MEN y el SENA, que incluya: laboratorios escolares de energía renovable, formación técnica en eficiencia energética, paneles solares y mantenimiento comunitario para jóvenes rurales, y, campañas de participación y consulta sobre proyectos energéticos.



Crear un Comité Juvenil de Transición Energética dentro del Consejo Nacional de Transición Energética, con representación regional, rural y étnica, que participe en diseño de proyectos piloto y recomendaciones de política pública.



Vincular estos sistemas a procesos pedagógicos para fortalecer la economía circular y la educación ambiental en comunidades vulnerables.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la educación · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la salud · Inclusión de referencias a NNAJ · Inclusión en procesos de gobernanza y políticas públicas · Consideración de los y las jóvenes como motores del cambio.

JUSTICIA PARA LA TRANSICIÓN

Recomendaciones



Establecer controles estrictos sobre la exploración y explotación de recursos energéticos que afectan comunidades y biodiversidad. Garantizar el seguimiento a títulos en territorios indígenas, y diseñar planes de reconversión laboral ante la salida de industrias extractivas –salida de centrales de carbón y gas–.





Actualizar las zonas de exclusión para proyectos minero-energéticos en función de la presencia de niñez vulnerable (resguardos, escuelas, centros de salud), siguiendo principios del interés superior del niño.



Establecer en el proceso de licenciamiento energético y minero, salvaguardas obligatorias para la protección de NNA incluyendo evaluación de riesgos a su salud, movilidad, acceso a espacios educativos y ecosistemas esenciales.



Crear una ruta de transición laboral en municipios con cierre o transformación de centrales térmicas, que incluya: formación técnica ambiental y energética para jóvenes; incentivos a emprendimientos juveniles en bioenergía, ecoturismo, agricultura regenerativa y restauración ecológica; y vinculación de jóvenes al mantenimiento y operación de infraestructuras de energía renovable en sus territorios.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la energía · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la educación · Inclusión de referencias a NNAJ · Equidad intergeneracional: proteger los derechos de las generaciones futuras · Consideración de los y las jóvenes como motores del cambio.

SISTEMAS ENERGÉTICOS ACORDES CON LAS NECESIDADES DE LA POBLACIÓN

Recomendaciones



Implementar microredes inteligentes solares, híbridas u otras alternativas de energía limpia y segura en comunidades rurales y/o desconectadas, priorizando instituciones educativas, centros de salud materno-infantil y hogares comunitarios.



Integrar estas soluciones a proyectos de ordenamiento energético local participativo, que consideren trayectorias escolares seguras, espacios de recreación y patrones culturales de uso del tiempo de la niñez.

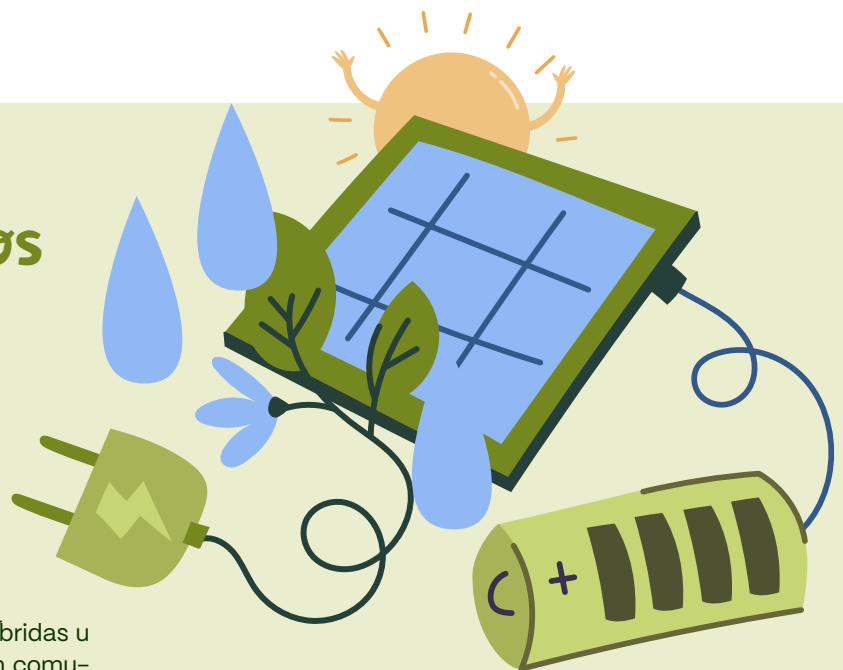


Incorporar en los Planes Territoriales de Energía y Planes de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDETs) indicadores específicos sobre bienestar infantil: horas de luz para estudio, confort térmico, acceso a refrigeración, aire limpio y espacios educativos funcionales.



Desarrollar un Índice de Pobreza Energética Infantil y Juvenil, que permita priorizar inversiones en infraestructura energética segura y equitativa, cruzando datos del SIREN, SISBEN IV, IDEAM y MADS.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la energía · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la protección social · Inclusión de referencias a NNAJ · Equidad intergeneracional: proteger los derechos de las generaciones futuras · Referencia a la inclusión de la juventud en el proceso de elaboración de la CDN.



Sector

INTERIOR

Las violencias estructurales que enfrentan niñas, niños, adolescentes y jóvenes en los territorios están profundamente entrelazadas con la degradación ambiental, el conflicto armado, el abandono estatal y las desigualdades de género.

Las voces evidencian que vivir en entornos de explotación ambiental no solo pone en riesgo los ecosistemas, sino también su integridad física, emocional y comunitaria. El miedo al desplazamiento, al reclutamiento, a la violencia intrafamiliar por la precariedad económica, así como la afectación de los derechos sexuales y reproductivos, constituyen un entramado complejo donde la justicia ambiental no puede pensarse sin justicia social, económica y de género. En este contexto, el cuidado de la vida y del territorio está siendo asumido por jóvenes defensores que se enfrentan a riesgos crecientes sin garantías suficientes de protección.



Intersectorialidad

MinIgualdad, MinAmbiente, MinSalud, MinEducación, MinInterior, MinJusticia, MinTrabajo, MinAgricultura, Prosperidad Social, ICBF, Defensoría del Pueblo.

VIOLENCIAS DE GÉNERO Y DERECHOS REPRODUCTIVOS EN CONTEXTOS AMBIENTALES

Recomendaciones



Adoptar una perspectiva ecofeminista que vincule el cuidado del ambiente con la erradicación de las violencias de género, reconociendo que los cuerpos y los territorios no son zonas de sacrificio.



Garantizar los derechos sexuales y reproductivos en territorios afectados por extractivismo o conflicto.

VIOLENCIA, CONFLICTO ARMADO Y DEFENSA DEL TERRITORIO

Recomendaciones



Implementar el Acuerdo de Escazú con enfoque intergeneracional, reforzando el monitoreo, seguimiento y la protección integral de defensores ambientales NNAJ. Garantizar espacios comunitarios libres de violencia que fortalezcan la autonomía y la seguridad de quienes defienden la vida y la naturaleza desde edades tempranas.



Integrar los principios de la Carta de la Tierra en las conversaciones relacionadas con cambio climático para fortalecer la conversación ética alrededor de las problemáticas y soluciones.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la protección social · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia para implantar o mejorar los sistemas de información y los datos · Inclusión de referencias a NNAJ · Equidad intergeneracional: proteger los derechos de las generaciones futuras · Consideración de los NNA como motores del cambio.

VIOLENCIA ECONÓMICA Y PRESIÓN SOBRE LOS MEDIOS DE VIDA

Recomendaciones



Diseñar estrategias de economía familiar sostenible que reconozcan el vínculo entre justicia económica y justicia ambiental. Crear oportunidades laborales solidarias que reduzcan la presión sobre los ecosistemas y disminuyan las tensiones familiares asociadas a la precariedad.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la protección social · Inclusión de referencias a NNAJ · Derecho a la protección en situaciones de emergencia · Consideración de los NNA como motores del cambio.

MEDIOS DE IMPLEMENTACIÓN

Niñas, niños, adolescentes y jóvenes de distintas regiones de Colombia comparten una profunda frustración porque sienten que sus voces y necesidades no son tenidas en cuenta en la toma de decisiones sobre el ambiente, la gestión de los recursos y el futuro de sus territorios. Relatan que, aunque existen muchas leyes, documentos y promesas de las autoridades, la información casi nunca llega clara o en formatos que puedan entender. A menudo, no son invitados a participar en los procesos y, cuando lo son, perciben que sus opiniones no influyen en los resultados. Expresan desconfianza en la transparencia sobre el uso de recursos para el ambiente y el clima.

Advierten que la falta de mecanismos de participación intergeneracional, la escasa información oportuna y comprensible, y la ausencia de veeduría social, perpetúan decisiones centralizadas, ineficaces o no consultadas que no resuelven las realidades diversas de los territorios. Las niñas y niños insisten en la necesidad de mayor transparencia, acceso a la información en lenguas y formatos accesibles, y monitoreo efectivo para que los recursos climáticos realmente lleguen a quienes más los necesitan. Resaltan la urgencia de crear condiciones para que puedan ejercer veeduría y seguimiento a los proyectos ambientales y de adaptación, con acompañamiento adulto y protección de sus derechos.



Este sentimiento colectivo de exclusión, falta de información y ausencia de diálogo real entre generaciones, limita la capacidad de las comunidades para adaptarse, participar y exigir acciones efectivas frente al cambio climático, profundizando la vulnerabilidad ambiental y social de la niñez y la adolescencia.

Intersectorialidad

MinAmbiente, MinInterior, MinHacienda, MinComercio, MinEducación, MinCultura, MinCiencias, MinTic, Procuraduría General de la Nación, DNP, ICBF, Corporaciones Autónomas Regionales, Autoridades étnicas, Gobernaciones y Alcaldías, empresas privadas y gremios productivos, Agencias de cooperación internacional, Secretarías de Participación Ciudadana, Organizaciones juveniles y comunitarias, Consejos de juventudes y cabildos escolares, medios de comunicación públicos y comunitarios y observatorios ambientales, sociales y académicos.

GOBERNANZA

Recomendaciones



Desarrollar e implementar estrategias para la participación directa y efectiva, que incluyan información pertinente y de por diferentes medios para niños, niñas y adolescentes.



Desarrollar procesos de fortalecimiento de habilidades y saberes para la participación, y procesos reales de inclusión en la toma de decisiones locales, nacionales e internacionales sobre el territorio, el ambiente y los recursos naturales.



Asegurar que todos los procesos de consulta y decisión sobre proyectos ambientales, distribución de recursos y acciones frente al cambio climático sean transparentes y garanticen la representatividad de la niñez, incluyendo testimonios y propuestas recogidas directamente en las comunidades.



Fortalecer la rendición de cuentas de las autoridades locales y nacionales para que respondan a las demandas y propuestas expresadas por los niños, niñas y adolescentes y a sus necesidades, incluyendo la divulgación pública de cómo sus aportes influyeron en las decisiones finales.



Crear Consejos de Niñez y Juventud en los municipios para garantizar la representación activa de NNA en la planificación, diseño y evaluación de políticas y proyectos ambientales, sociales y de adaptación al cambio climático. Estos Consejos deben tener incidencia real y voz vinculante en las decisiones territoriales.

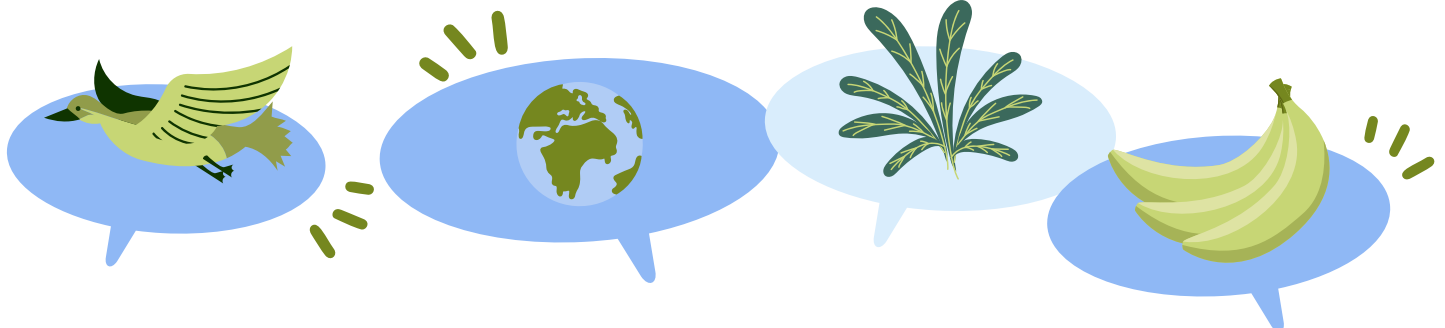


Establecer en la NDC v3.0 la meta de que el 100% de los consejos territoriales de planeación y los mecanismos de consulta pública incluyan como requisito obligatorio la representación de NNA, en particular de zonas rurales, étnicas y comunidades vulnerables.



Establecer espacios institucionales y comunitarios permanentes para el diálogo intergeneracional, donde NNA puedan conversar de manera directa y periódica con autoridades locales, líderes comunitarios y representantes de ministerios, sobre decisiones y acciones relacionadas con el cambio climático en sus territorios.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia para implantar o mejorar los sistemas de información y los datos · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la reducción del riesgo de desastres · Consideración de los y las jóvenes como grupo vulnerable · Derecho a la participación y a ser escuchados · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la participación pública.



COMPENSACIONES, FINANCIAMIENTO Y RECURSOS

Recomendaciones



Rediseñar los esquemas de compensación ambiental y climática para que sean proporcionales, verificables y prioricen la restauración, protección y acceso equitativo a los recursos en los territorios más afectados por el cambio climático, especialmente aquellos habitados por NNA, comunidades indígenas, rurales y étnicas.



Crear mecanismos de seguimiento y veeduría donde los NNA puedan vigilar, reportar y recibir información periódica sobre la distribución y el impacto de los recursos y compensaciones en su territorio.



Garantizar que el financiamiento climático y los recursos de compensación lleguen directamente a las familias y comunidades donde viven NNA, con seguimiento participativo de los mismos NNA sobre el uso y destino de estos fondos.



Incluir lineamientos para que toda política de compensación ambiental exija la consulta previa y el consentimiento informado de NNA y sus familias cuando se trate de proyectos que afecten su entorno y recursos vitales.



Establecer en la NDC v3.0 que al menos el 80% de los recursos de compensación por carbono, deforestación y daños ambientales se inviertan en proyectos liderados o co-diseñados con la niñez y adolescencia, priorizando soluciones de acceso a agua, restauración de ecosistemas, seguridad alimentaria y educación ambiental.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la protección social · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la reducción del riesgo de desastres · Inclusión de referencias a NNAJ desfavorecidos y marginados · Derecho a un nivel de vida adecuado · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito del acceso a la información.

PARTICIPACIÓN Y DIÁLOGO INTERGENERACIONAL

Recomendaciones



Promover el desarrollo de metodologías educativas, culturales y de comunicación que faciliten el intercambio de saberes entre generaciones, integrando el conocimiento ancestral y la innovación juvenil, en el marco de la acción climática, la resiliencia y la gestión de riesgos.



Impulsar estrategias de formación y mentoría cruzada (niñas, niños y adolescentes/adultos mayores), donde los adultos transmitan saberes y experiencias del territorio, y los niños y jóvenes enseñen a los adultos nuevas perspectivas sobre sostenibilidad, uso responsable de los recursos y nuevas tecnologías.





Asegurar que la participación de la niñez y la adolescencia en estos espacios sea incidente y protegida, estableciendo mecanismos claros de prevención y respuesta ante posibles situaciones de discriminación, subvaloración de la voz infantil o manipulación adulta.



Establecer en todos los municipios por lo menos un espacio formal de diálogo intergeneracional sobre acción climática, con participación verificable y reporte público anual de acuerdos y propuestas hechas por la niñez, la adolescencia y la juventud.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia para implantar o mejorar los sistemas de información y los datos · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la educación · Inclusión de referencias a NNAJ · Participación activa y significativa en la toma de decisiones que les afectan · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la participación pública.

INFORMACIÓN, MONITOREO Y TRANSPARENCIA

Recomendaciones



Desarrollar sistemas de información y monitoreo accesibles y amigables para NNA, garantizando que toda la información sobre políticas, recursos, proyectos y riesgos climáticos sea clara, oportuna y adaptada a sus realidades, edades y lenguas.



Exigir a las autoridades públicas a divulgar resultados, avances y retos en formatos sencillos, visuales y públicos, incluyendo infografías, videos y jornadas de socialización en las escuelas y comunidades, para fortalecer la transparencia y la confianza en la gestión pública.



Implementar plataformas y campañas escolares para el monitoreo ciudadano donde NNA puedan reportar, auditar y difundir información sobre el cumplimiento de compromisos ambientales y climáticos, usando herramientas digitales, radio comunitaria, cartografía participativa, entre otras.



Establecer en cada municipio al menos un sistema de monitoreo y reporte ciudadano que permita a NNA participar y consultar información relevante sobre el avance de la acción climática, la inversión de recursos y la reducción de riesgos en sus territorios.



Fomentar la formación de veedurías infantiles y juveniles, acompañadas por organizaciones sociales y educativas, que vigilen el uso y destino de recursos públicos y la efectividad de los proyectos ambientales y climáticos.



Garantizar la protección de datos y la seguridad digital de NNA, así como la verificación de la calidad y veracidad de la información, para prevenir la desinformación y la manipulación que pueda afectar su toma de decisiones.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la reducción del riesgo de desastres · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia para implantar o mejorar los sistemas de información y los datos · Consideración de los NNA como grupo vulnerable · Derecho al medio ambiente sano y seguro · Consideración de los NNA como motores del cambio.

GESTIÓN PÚBLICA

Recomendaciones



Institucionalizar sistemas de gestión pública sensibles a la niñez y adolescencia, que garanticen la aplicación territorial, real y efectiva de las políticas climáticas y ambientales.



Establecer lineamientos obligatorios para la inclusión de la niñez y adolescencia en la planificación y seguimiento de las políticas climáticas, con criterios verificables de participación, protección y acceso a información, monitoreo y rendición de cuentas.



Desarrollar programas de formación y certificación para funcionarios públicos, enfocados en la garantía de los derechos de la niñez en contextos de crisis climática, asegurando que todas las autoridades comprendan y apliquen el enfoque de derechos de infancia en el ciclo completo de gestión pública.



Fortalecer mecanismos de denuncia y respuesta rápida ante la ineficacia, omisión o corrupción en la gestión pública climática que afecte los derechos de la niñez, asegurando canales accesibles y protección frente a represalias.



Garantizar que para el 2030 el 100% de los planes de acción climática territorial evidencien la asignación de recursos, la adaptación de los sistemas de monitoreo y la participación incidente de NNA en al menos tres fases del ciclo de política pública: planeación, implementación y evaluación.



Crear mesas técnicas de seguimiento y control social en las cuales las NNA tengan un rol activo en la supervisión de la ejecución de compromisos climáticos, incluyendo la publicación periódica de resultados e impactos diferenciados en su bienestar.



Garantizar la destinación de recursos públicos y cooperación internacional específicamente etiquetados para la implementación de acciones climáticas que beneficien directamente a la niñez, priorizando territorios rurales, étnicos y de alta vulnerabilidad.

Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia para implantar o mejorar los sistemas de información y los datos · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la reducción del riesgo de desastres · Consideración de los y las jóvenes como grupo vulnerable · Derecho a la participación y a ser escuchados · Inclusión de compromisos que tengan en cuenta a la infancia en el ámbito de la participación pública.

