

NUESTRAS ACCIONES PARA CONECTAR LA ESCUELA CON LA NATURALEZA

Caminos identificados con los niños, niñas y
adolescentes en encuentros del Poder Pedagógico
Popular de la educación ambiental para la vida.



¡HOLA! LES CONTARÉ UNA HISTORIA SOBRE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE MUCHAS PARTES DE COLOMBIA QUE COMPARTIERON SUS INTERESES E IDEAS PARA FORTALECER LA RELACIÓN ENTRE LA ESCUELA Y LA NATURALEZA.

Todo pasó entre **septiembre y noviembre del 2023**. Durante estos días, entre las lluvias y el calor, los ríos, los mares, la selva y las montañas se hicieron **29 conversaciones** con niños, niñas y adolescentes de diferentes colegios de Colombia.



QUIZÁS TE ESTÉS PREGUNTANDO POR QUÉ FUERON IMPORTANTES ESAS CONVERSACIONES.

Imaginate que lo que dijeron los y las estudiantes va a ayudar a actualizar la Política Nacional de Educación Ambiental y a construir caminos para que las escuelas del país se conecten más con la naturaleza.

Esto ayudará a que podamos aprender al aire libre, imaginarnos preguntas sobre la naturaleza de la que somos parte y participar en lo que nuestras comunidades hacen para cuidarla.



¿QUIÉNES ESTÁN INTERESADOS EN SABER LAS IDEAS O ACCIONES DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES?

Las personas que tienen a su cargo definir esos caminos de la educación ambiental en el país, es decir el **Ministerio de Educación Nacional** y el **Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible**, y quienes los ayudan en esta tarea, en este caso la organización **Fondo Acción**.

ESTAS CONVERSACIONES SE HICIERON EN 17 LUGARES QUE REPRESENTAN LA DIVERSIDAD AMBIENTAL Y CULTURAL DE COLOMBIA.



IMAGÍNA TE QUE EN LOS
ENCUENTROS PARTICIPARON

478 NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES,

que representaban una gran
diversidad de costumbres,
características y edades.

60% NIÑAS/
MUJERES

40% NIÑOS/
HOMBRES

48% 5-11
AÑOS

52% 12-18
AÑOS



Esta diversidad
enriqueció
significativamente los
espacios, haciéndolos
vibrantes y variados.

→ LOS PARTICIPANTES SE IDENTIFICARON COMO:



NEGROS



AFRO



RAIZAL



RROM



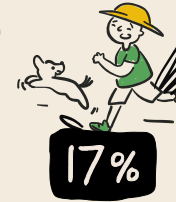
INDÍGENA



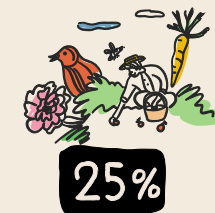
OTRO



MIGRANTES



CAMPESINOS



RECONOCEN
QUE HABITAN
EN ZONA RURAL



EN SITUACIÓN
DE DISCAPACIDAD

¿CÓMO TE IDENTIFICAS TU?

Y COMO TODO EN LA VIDA TIENE SU DOSIS DE MAGIA, TE REVELARÉ EL SECRETO QUE NOS PERMITIÓ RECOGER TANTÍSIMAS VOCES.

El primer paso fue invitarlos a leer, imaginar, jugar, dibujar y compartir historias.



Los patios de las escuelas y los salones de clases fueron lugares seguros escogidos para compartir historias, dar opiniones, hacer preguntas y escuchar respuestas.



En esos espacios se narraron historias que cautivaron las mentes y, sobre todo, resonaron con los conocimientos y deseos de los niños, niñas y adolescentes.



La imaginación se activó para mostrar cómo la escuela puede ser aún mejor al estar en armonía y conectada con la naturaleza que la rodea.



Y de este modo se fue tejiendo una mochila de voces de colores, que contaron dónde están las escuelas, qué las rodea, con quiénes visitan lugares naturales cercanos, quién invita a hacerse preguntas sobre cómo vivir mejor.



Y aquí entre nos, estas voces de colores infantiles y adolescentes también narraron qué se come, qué se juega, qué enseñan las familias, qué disfrutaban hacer al aire libre y un sinnúmero de posibilidades de la educación ambiental.



La mochila no solo tomó forma, sino que también se llenó de dibujos, trazos y mapas de los territorios; representaciones de lugares que los niños y niñas ya conocían y otros que ansiaban explorar.



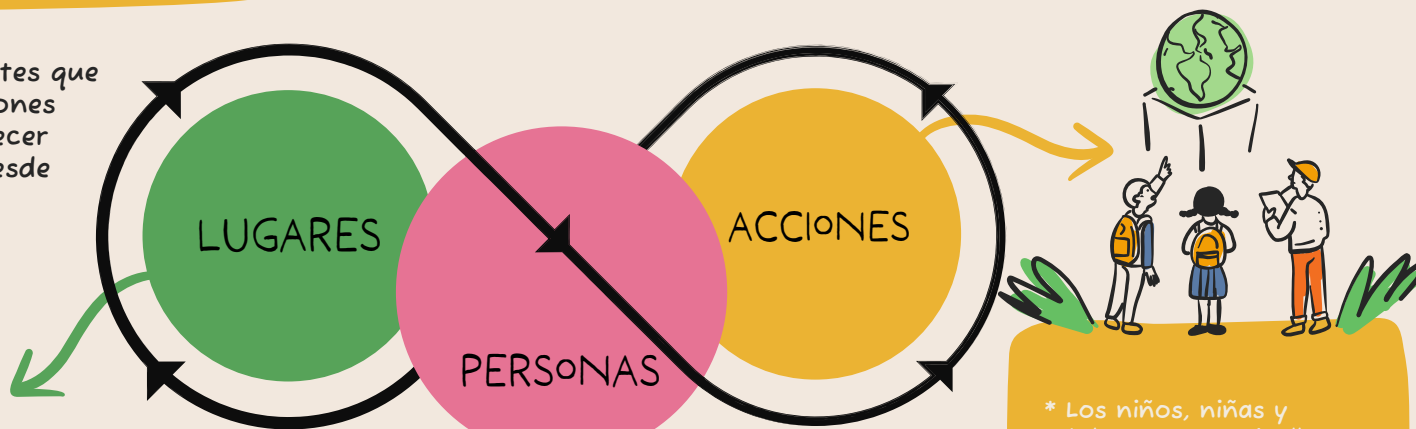
Con la mochila completa, impregnada de los sentimientos que surgieron durante tantas conversaciones, se reservó un rinconcito especial para guardar lo que estás leyendo en este momento.

YA QUE TE CONTÉ QUÉ FUE LO QUE HICIMOS Y CÓMO LO HICIMOS, AHORA QUIERO COMPARTIRTE A DÓNDE NOS LLEVÓ TODO ESTO:



Sé que estas ideas te animarán a hacer cosas en tu escuela e inspirarán a los Ministerios que están actualizando la Política.

Los 478 niños, niñas y adolescentes que participaron en estas conversaciones están llenos de ideas para fortalecer su conexión con la naturaleza desde la escuela, y propusieron algunas razones y formas para lograrlo.



- * Considerar a la naturaleza como nuestra maestra o aula.
- * Salir del salón y explorar el entorno natural cercano.
- * Hacernos preguntas.
- * Crear maneras de cuidar los elementos de la naturaleza y ponerlas en práctica.



- * Cada escuela está en un territorio particular.
- * El territorio se puede conocer desde sus diferencias naturales y culturales.

- * Los verdaderos protagonistas de la educación ambiental son los y las estudiantes.
- * Desde muy pequeñas hasta muy grandes, las personas tenemos la capacidad de conocer, entender y cuidar la naturaleza.

- * Los niños, niñas y adolescentes están llenos de preguntas y respuestas.
- * La curiosidad hace que los niños, niñas y adolescentes sean incansables investigadores.
- * Los y las estudiantes tienen ideas para construir puentes que conectan la escuela con la naturaleza.

Diferentes personas a lo largo de nuestra vida nos pueden enseñar, acompañar y apoyar.



Ahora te tengo una sorpresa, para que tú puedas aportar a hacer más positiva la conexión entre la escuela y la naturaleza.



La sorpresa es

EL JUEGO DE LA RUTA NATURAL

Tu reto en este juego será crear y llevar a cabo con las personas que tienes cerca acciones donde la naturaleza y la escuela se puedan unir. Son infinitas las acciones posibles como es infinita tu imaginación.

1

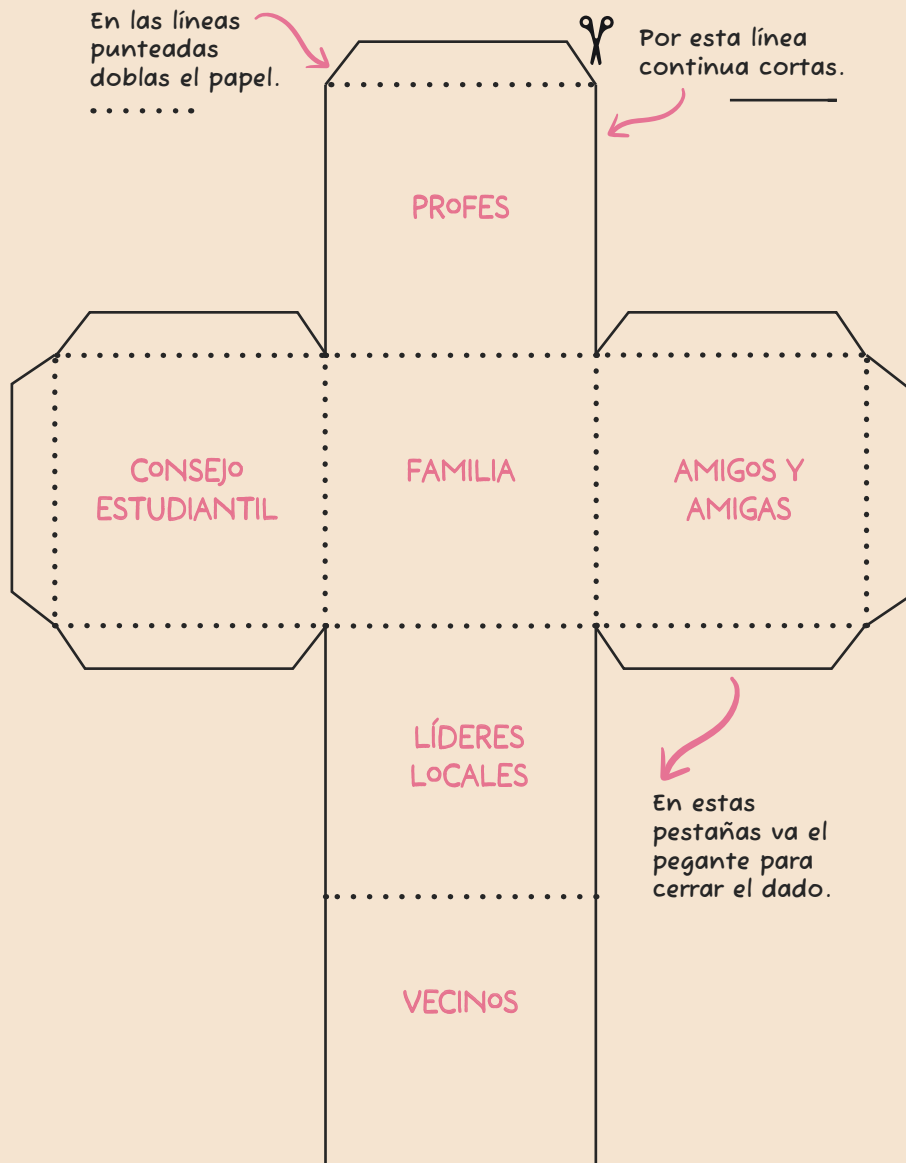
PRIMERO VAS A NECESITAR TRES DADOS, ASÍ QUE ACÁ ESTÁN LAS INSTRUCCIONES PARA QUE LOS ARMES:

- 1 Para construir el dado, copia la figura de la siguiente imagen en una cartulina, *del tamaño que prefieras*.
- 2 Recorta la figura del dado por la línea gruesa del contorno. _____
Ten cuidado de NO cortar por las líneas punteadas.
- 3 Dobra la cartulina por las líneas punteadas.
- 4 Coloca pegante en todas las pestañas del dado de cartulina.
- 5 Pon en cada lado de cada dado los textos que te proponemos, para que así tengas un dado de personas, uno de lugares y uno de retos.

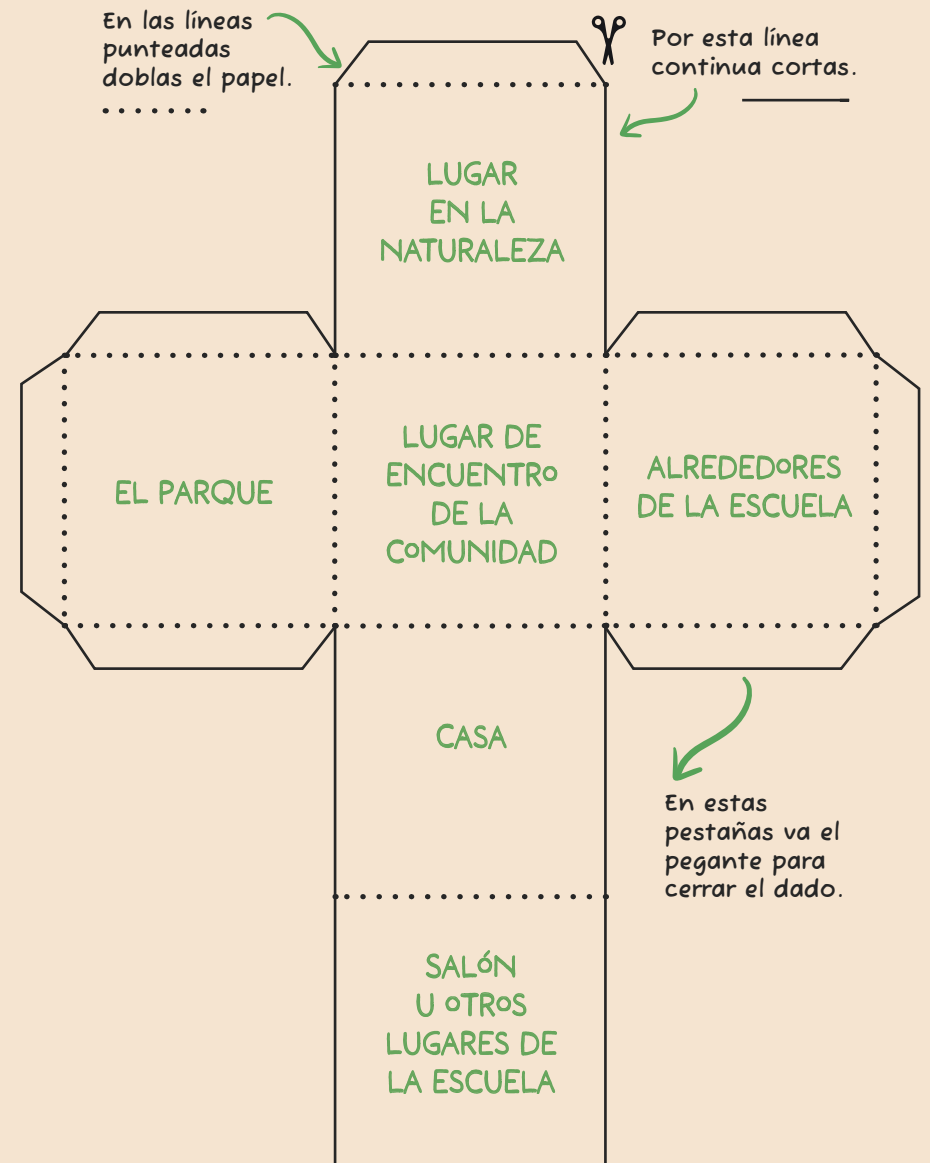


EN LA SIGUIENTE PÁGINA ENCONTRARÁS EL EJEMPLO PARA QUE TE PUEDAS GUIAR MAS FÁCILMENTE.

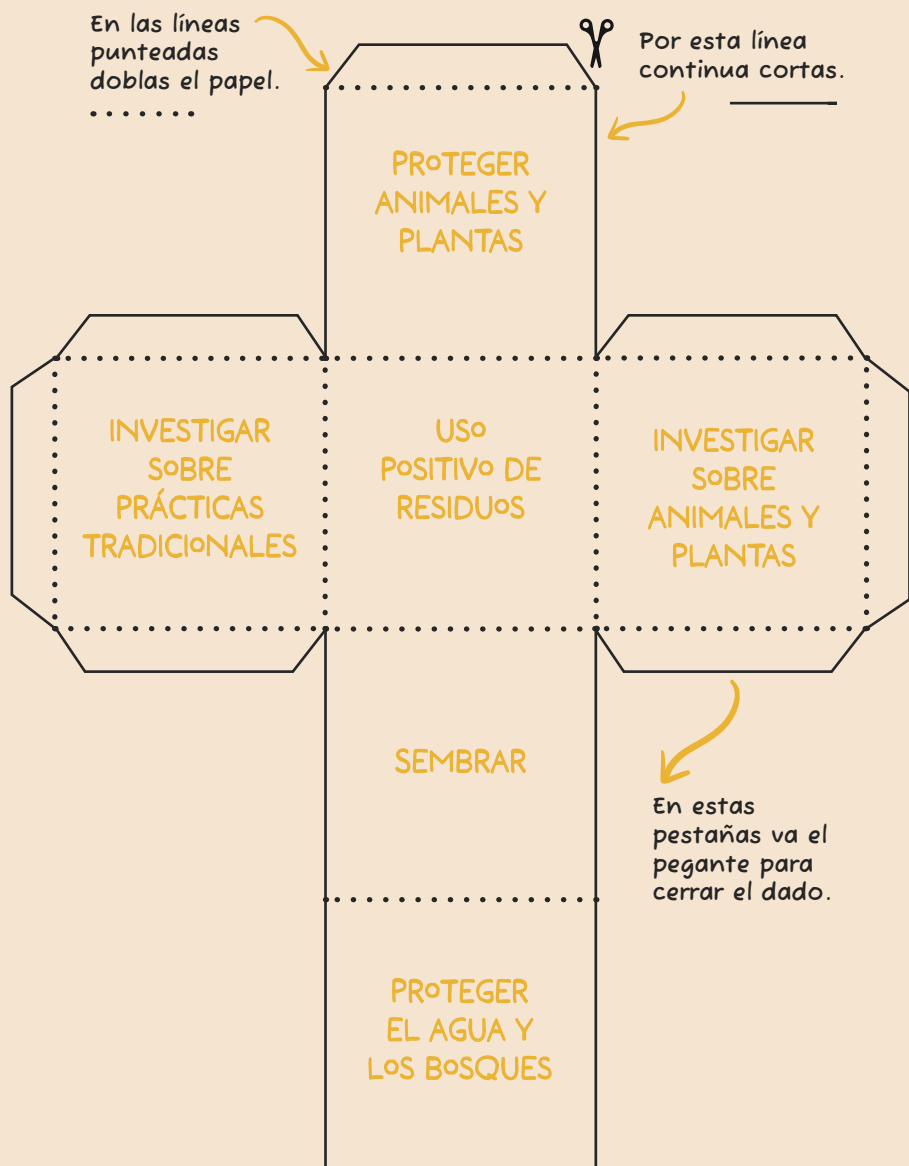
DADO 1 - PERSONAS



DADO 2 - LUGARES



DADO 3 - RETOS



2

AHORA, ESTOS SON LOS PASOS PARA COMENZAR A JUGAR:



1

¡Reúnete con tus amigos, compañeras o profes! (te recomiendo hacer grupos pequeños, por ejemplo de 5 personas).



2

En grupo decidan qué persona lanzará cada dado.



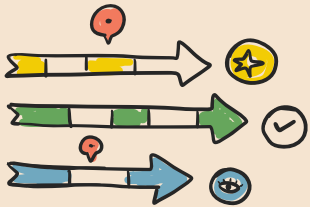
3

A partir de lo que salga en cada uno de los dados (unas personas, un lugar y un reto) en grupo imaginen y planeen una acción para lograr ese reto, con esas personas, en ese lugar que les salió.



4

Con la acción imaginada, busquen a las personas que les salió en el dado, cuéntenle la idea de acción que tienen y definan juntos qué deben hacer para que esa acción sea real.



5

Organicen y planeen todo lo necesario y ¡pongan en marcha sus acciones para hacer más fuerte y poderosa la relación entre la escuela y la naturaleza!



6

Si te parece chévere, cuéntame cómo te fue con el juego, qué acciones hiciste para lograr el reto, y cómo te fue con las acciones. Puedes escribirme a este correo Elfondo@fondoaccion.org.

¡Recuerda que todas las ideas son buenas! La clave es **imaginarlas**, **planearlas** con otros, **pedir ayuda** en lo que necesites y **ponerlas en acción**.



Para terminar, un mensaje para los profes, directivas, familiares y tomadores de decisión que me están leyendo.

Los 478 niños, niñas y adolescentes que participaron en estas conversaciones creen que las siguientes son algunas razones importantes para fortalecer en el día a día la relación entre la escuela y la naturaleza:

1 ES LA OPORTUNIDAD DE DESARROLLAR UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE QUE:

Genera un vínculo emocional con el territorio.

Tiene poder pedagógico.

Permite hablar de la naturaleza.

Se puede implementar y ejercer desde la educación inicial.

Cuenta con los bosques y el agua como elementos inspiradores.

2 RESPONDE AL DERECHO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE:

Crecer y desarrollarse en un ambiente sano.

Participar en lo que afecta y potencia directamente su vida.

3 ES LA POSIBILIDAD DE FORTALECER LA INTERACCIÓN COMUNITARIA EN LA QUE:

Los docentes y directivas movilizan e inspiran.

La escuela y la comunidad dialogan.

Las prácticas tradicionales muestran caminos replicables.



PODER PEDAGÓGICO POPULAR



Esta pieza fue creada por Fondo Acción, a partir de los resultados de los Encuentros de Poder Pedagógico Popular de Educación Ambiental Para la Vida, convocados por el Ministerio de Educación Nacional en el 2023.. Fue realizada en el marco del proyecto América Latina para la Educación Climática - ALEC, primer proyecto en América Latina que busca promover la educación para la acción climática, liderado por la Office for Climate Education (OCE) y del que Fondo Acción hace parte.