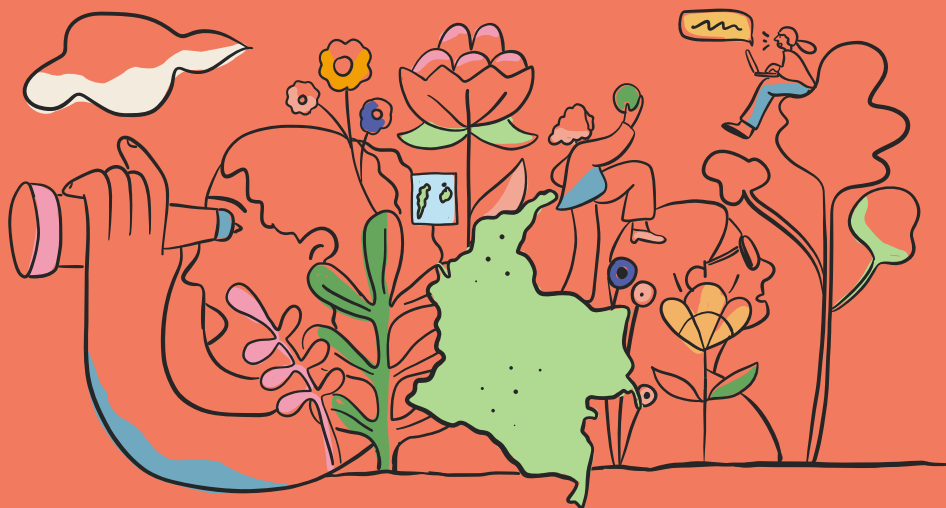


UN VIAJE A TRAVÉS DEL TIEMPO Y EL ESPACIO



DIÁLOGOS REGIONALES SOBRE EDUCACIÓN
AMBIENTAL Y CAMBIO CLIMÁTICO



EN SEPTIEMBRE DEL 2022, CON EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, QUISIMOS RECOGER CONOCIMIENTOS, SABERES, LENGUAJES Y EXPERIENCIAS DE LAS DIFERENTES REGIONES DEL PAÍS ALREDEDOR DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EL CAMBIO CLIMÁTICO.

Los diálogos realizados se basaron en:

VISUALIZACIÓN DE OPORTUNIDADES DE TRABAJO COLECTIVO



VALORACIÓN DE DIVERSIDAD DE SABERES

EJERCICIO PARTICIPATIVO DESDE LAS EXPERIENCIAS INDIVIDUALES



CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE NUEVAS IDEAS Y CAMINOS

Se dieron desde diferentes perspectivas:



INCIDENCIA DE ACTORES



GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO



INTERSECCIONALIDAD Y GOBERNANZA



DEMOCRACIA Y JUSTICIA AMBIENTAL



EMOCIONAL

Llevaron a mirar la educación ambiental como un proceso:



DINÁMICO, ADAPTABLE Y TRANSFORMADOR DE LA SOCIEDAD



DESDE DIFERENTES EXPERIENCIAS



PARA EL BIENESTAR DE LA COMUNIDAD



EN EL QUE PARTICIPAN DIFERENTES ACTORES



PARA LA GOBERNANZA AMBIENTAL

Fueron un espacio compartido entre actores en cada región para pensar juntos cómo:



ARTICULAR ESFUERZOS



INTEGRAR LOS ENFOQUES PARA LA TOMA DE DECISIONES

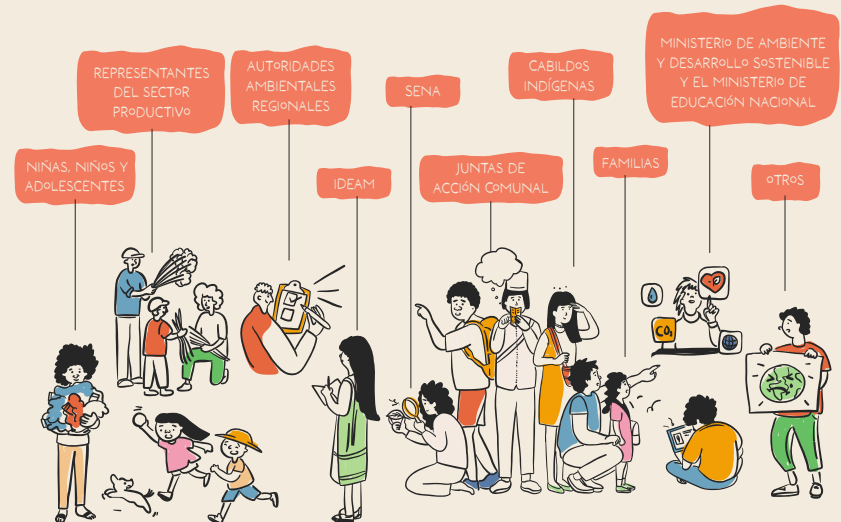


LOGRAR LA TRANSVERSALIDAD ACADÉMICA, ORGANIZACIONAL Y GENERACIONAL



ENCONTRAR UN MARCO PEDAGÓGICO UNIFICADO

Los diálogos fueron la oportunidad de pensar cómo puede ser la participación de actores clave como:



¿QUIÉNES ENRIQUECIERON LOS DIÁLOGOS?

Instituciones educativas de básica y media

Docentes

Líderes de Proyectos Ambientales Escolares (PRAE)

Directivas



Instituciones de Educación Superior

Directivas de programas e institutos

Docentes

Investigadores

Responsables de la gestión ambiental

Secretarías de Educación

Profesionales

Asesores

¿DÓNDE Y CÓMO SUCEDIERON LOS DIÁLOGOS?

6

DIÁLOGOS
Septiembre 2022



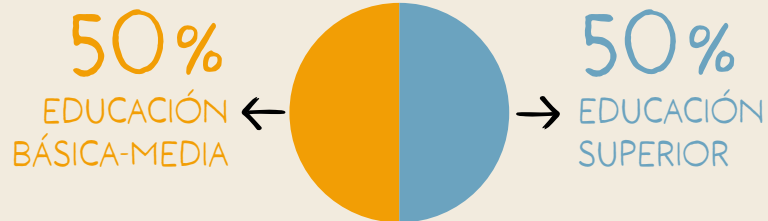
5 VIRTUALES



1 PRESENCIAL



CON 130 PARTICIPANTES
Hubo un justo balance entre



70% PARTICIPACIÓN DE MUJERES

5% PERSONAS DE GRUPOS ÉTNICOS

CARIBE AMAZONÍA Y ORINOQUIA BOGOTÁ
PACÍFICO CENTRO ORIENTE EJE CAFETERO - ANTIOQUIA

UN VIAJE POR LAS PARTICULARIDADES DE CADA REGIÓN



Los diálogos regionales mostraron la necesidad de identificar diferentes matices de acción y de retos por afrontar desde los mapas del presente y del futuro que se construyeron a muchas manos; la mirada individual y colectiva; la complejidad de cada ecosistema y el entretrejo de la gobernanza regional.

AMAZONÍA Y ORINOQUIA



→ ¿QUÉ Y CÓMO LO ESTÁN HACIENDO?



- Construcción de agenda conjunta en redes interinstitucionales.

- Procesos de formación y etnoeducación que aporten a los ODS.

- Acciones con enfoque de ciencia participativa.

→ ¿QUÉ NECESITAMOS SEGÚN NUESTRAS PARTICULARIDADES TERRITORIALES?



- Por su inmensidad territorial y su diversidad poblacional, resaltan la importancia de construir con las comunidades, desde su variedad de saberes, en un esquema "de abajo hacia arriba".

→ ¿CÓMO PUEDE SER NUESTRO FUTURO CON CONCIENCIA Y ACCIÓN AMBIENTAL?



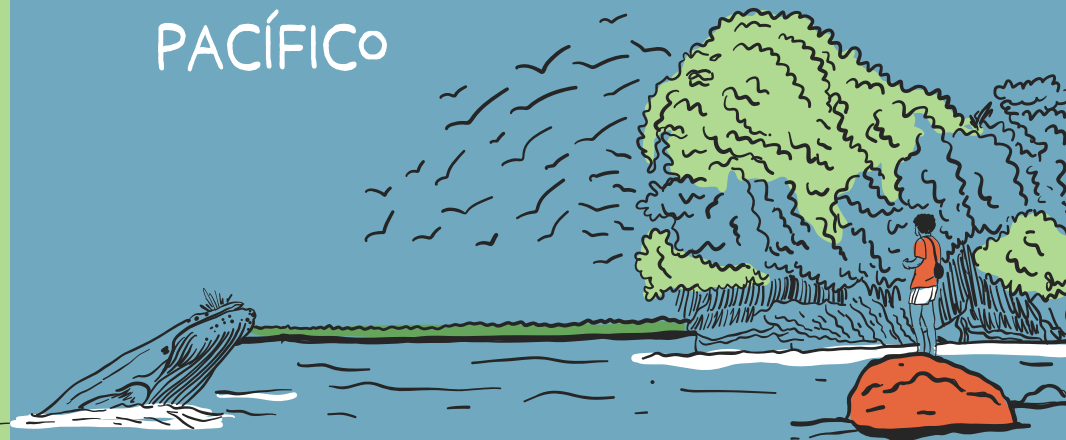
- Teniendo mecanismos de gobernanza ambiental y de medición del impacto de las acciones.

- Formulando e implementando políticas de manera conjunta.

- Teniendo acceso a más información.

- Generando investigaciones en temas estratégicos para el territorio.

PACÍFICO



→ ¿QUÉ Y CÓMO LO ESTÁN HACIENDO?



- Las acciones están integradas a la cultura de la población, a los saberes ancestrales y a los productos naturales.

- El espacio educativo universitario intenta ser un laboratorio vivo.

- Los planes de estudio se articulan con los planes ambientales.

- Teniendo una visión transversal e integrados que aporte a los ODS.

→ ¿QUÉ NECESITAMOS SEGÚN NUESTRAS PARTICULARIDADES TERRITORIALES?



- Llevar a los maestros de las escuelas públicas a apropiarse de la educación ambiental.

- Tener proyectos con inversiones y apoyos sostenibles por parte del sector productivo.

- Tener alianzas entre diferentes actores del territorio.

→ ¿CÓMO PUEDE SER NUESTRO FUTURO CON CONCIENCIA Y ACCIÓN AMBIENTAL?



- Con más información basada en las características del territorio.

- Con programas continuos, experienciales y transversales.

- Con investigaciones ambientales comunitarias.

CARIBE



→ ¿QUÉ Y CÓMO LO ESTÁN HACIENDO?



· Herramientas sobre cambio climático para la primera infancia.

· Valorando la diversidad del territorio.

→ ¿QUÉ NECESITAMOS SEGÚN NUESTRAS PARTICULARIDADES TERRITORIALES?



· Más articulación entre las escuelas de los diferentes municipios.

· Estabilidad frente a los cambios de gobierno.

· Articulación entre entidades públicas y privadas.

· Construcción del tejido social para el desarrollo ambiental.

→ ¿CÓMO PUEDE SER NUESTRO FUTURO CON CONCIENCIA Y ACCIÓN AMBIENTAL?



· Estudio de la segmentación de los caños, la contaminación química, el uso de los plásticos, la conservación de las especies y la restauración ecológica.

· Concretando relatos y acciones desde los saberes y realidades locales, para aportar a las generaciones futuras.

CENTRO ORIENTE



→ ¿QUÉ Y CÓMO LO ESTÁN HACIENDO?



· Desarrollando proyectos en investigación ambiental que aportan a los ODS.

· Fortaleciendo saberes sobre variables climáticas y manejo de datos.

· Actuando desde el Comité Técnico Interinstitucional y la Mesa Técnica Agroambiental.

· Vinculando a diferentes gremios.

· Articulando acciones y procesos entre educación básica, media y superior.

→ ¿QUÉ NECESITAMOS SEGÚN NUESTRAS PARTICULARIDADES TERRITORIALES?



· Crear colaboración y articulación institucional para potenciar recursos.

· Comprender la educación ambiental como algo transversal y multidisciplinar que puede transformar la sociedad.

· Integrar la etnoeducación a los procesos.

→ ¿CÓMO PUEDE SER NUESTRO FUTURO CON CONCIENCIA Y ACCIÓN AMBIENTAL?



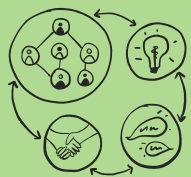
· Procesos de investigación desarrollados con los estudiantes sobre conservación, biodiversidad y turismo comunitario.

· Aplicar los saberes y productos de las investigaciones en los distintos territorios.

ANTIOQUIA Y EJE CAFETERO



→ ¿QUÉ Y CÓMO LO ESTÁN HACIENDO?



- Creando alianzas estratégicas entre el sector público y el productivo.
- Construyendo un mapa de actores sobre el relacionamiento ambiental.
- Teniendo alianzas internacionales con Argentina, España y Estados Unidos.
- Desarrollando proyectos desde el Comité Técnico Interinstitucional y su Mesa de Gestión de Cambio Climático municipal.
- Haciendo énfasis en el diálogo de saberes y apropiación social del conocimiento para tener aulas abiertas y expediciones climáticas.

→ ¿QUÉ NECESITAMOS SEGÚN NUESTRAS PARTICULARIDADES TERRITORIALES?



- A partir del desarrollo científico y tecnológico de la región, se han fortalecido los centros de investigación.
- Desde la investigación se ha generado conocimiento sobre manejo de residuos, salud mental, biodiversidad y conservación.

→ ¿CÓMO PUEDE SER NUESTRO FUTURO CON CONCIENCIA Y ACCIÓN AMBIENTAL?



- Con nuevas formas para compartir información.
- Mejor seguimiento a planes y programas.
- Alfabetización climática y formación a docentes.
- Generando pensamiento crítico ambiental en los estudiantes.
- Comprender el ambiente desde la multidisciplinariedad y la interrelación de actividades.
- Entender el territorio como aula viva para aprender a lo largo de toda la vida.

BOGOTÁ



→ ¿QUÉ Y CÓMO LO ESTÁN HACIENDO?



- Convergencia entre distintos actores estratégicos en las comunidades de aprendizaje.
- Usando metodologías participativas.
- Incorporando enfoques poblacionales, de género y de justicia ambiental.

→ ¿QUÉ NECESITAMOS SEGÚN NUESTRAS PARTICULARIDADES TERRITORIALES?



- Mayor comunicación, reconocimiento del otro y diálogo de saberes.
- Fortalecer la práctica pedagógica entre actores y comunidades.
- Capacitación a toda la comunidad educativa.

→ ¿CÓMO PUEDE SER NUESTRO FUTURO CON CONCIENCIA Y ACCIÓN AMBIENTAL?

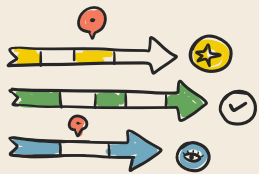


- Con políticas públicas ambientales.
- Trabajando e investigando en temas ambientales como agroecología, sistemas hídricos, manejo de residuos y biodiversidad.
- Con indicadores que faciliten el seguimiento y la evaluación.

EN QUÉ QUEDAMOS DESPUÉS DE DIALOGAR?



La educación ambiental y el cambio climático es un hecho que se debe dar en el ahora e involucra a todos, independientemente de la edad, y es parte del aprendizaje a lo largo de la vida.



Donde la POTENCIALIDAD DE CADA ACTOR SE VEA REFLEJADA EN SUS COMPROMISOS

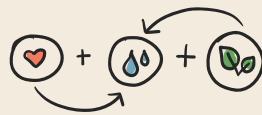


Donde LA SUMA DE ACTORES NOS LLEVE A NUEVOS ACUERDOS

Donde SE PERMITA UN ENFOQUE TRANSFORMATIVO CON PROGRAMAS A LARGO PLAZO Y MEDIBLES



Donde SE CREEN ESTRATEGIAS QUE SEAN PLANTEADAS DESDE UN ENFOQUE INTERGENERACIONAL



Donde SE CREEN ACCIONES QUE PERMITAN PROFUNDIZAR EN EL CONOCIMIENTO DE LAS TEMÁTICAS AMBIENTALES PROPIAS DE CADA TERRITORIO

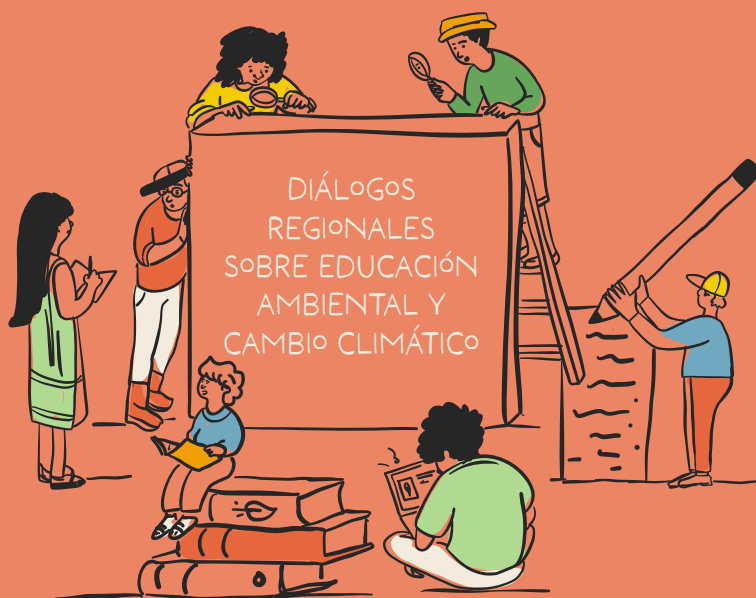
Esta puede ser la oportunidad de imaginarnos políticas y estrategias creadas con una visión desde lo local y los territorios hacia lo nacional.



¿QUÉ SIGUE EN ESTE PROCESO DE ACTUALIZACIÓN DE LA PNEA?

Tanto el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible liderarán la construcción de la ruta de la actualización de la PNEA donde se deberá incluir el fenómeno del cambio climático, los retos que trae para el país y la formación, educación y sensibilización de públicos.





Esta pieza fue creada por Fondo Acción, a partir de los resultados de los Diálogos Regionales Sobre Educación Ambiental y Cambio Climático, convocados por el Ministerio de Educación Nacional en el 2022. Fue realizada en el marco del proyecto América Latina para la Educación Climática - ALEC, primer proyecto en América Latina que busca promover la educación para la acción climática, liderado por la Office for Climate Education (OCE) y del que Fondo Acción hace parte.